**Тема:** розрізнення споріднених та контрастних кольорів. Виражальні можливості силуетних форм. «Золота віхола» (малювання технікою «набризк» з використанням арт-терапії)

**Мета:**

***Корекційно-освітня:***

1) розширювати та активізувати словник;

2) закріплювати узагальнюючі поняття;

3) розвивати граматичну будову мови;

4) розвивати зв'язне мовлення.

***Корекційно-розвиваюча:***

1) розвивати зорово-просторове сприйняття;

2) розвивати дрібну моторику рук;

3) розвивати слухову і зорову увагу, пам'ять, довільну поведінку;

4) активізувати процеси мислення;

5) розвивати комунікативну функцію мови;

***Корекційно-виховна:***

1) виховувати доброзичливість, витримку, вміння слухати;

2) розвивати вміння перевтілюватися;

3) прищеплювати естетичний смак.

**Обладнання:**  природній матеріал (плоди, листя дерев);басейн з кульками орбіз, лід, корекційний килимок, су-Джок м’ячі; аркуш паперу, фарби, пензлик, стаканчик з водою, серветки.

**Хід уроку**

**1.Організаційний момент**

-Добрий день, вам гості милі,

Раді бачити вас нині!

**Діти:-**Ми запрошуємо вас

На урок в 4 клас

-Для початку ми усі

зробим вправи помічні.

Язичок вправляти діти

дуже люблять всі на світі. *(Діти повертаються до великого дзеркала)*

У будиночку своєму язичок шукає двері *(вправа "Горішки")*

На прогулянку зібрався він умився *(вправа "Смачне варення")*

Причесався *(рухи язиком згори вниз, торкаючись губ)*

На сусідів озирнувся вправо-вліво обернувся *(рухи язичком вправо-вліво)*

Вниз упав *(витягнути язик)*

Вгору забрався *(підняти язик вгору до носика)*

Раз, і в ротику сховався *( закрити рот)*

Знову вийшов язичок погулять до діточок

Заглядав в віконечка *(рухи язиком вправо-вліво )*

Гріється на сонечку *(витягнути і широко розпластати язик)*

Тут повіяв вітерець заховався пустунець *(закрити рот)*

* Добре, молодці!
1. **Підготовчо-корекційні вправи**

-Урок сьогодні чарівний

Тож, будь уважний, друже мій!

Ви запитаєте, малята: «Що будемо ми малювати?»

Я відповім. Та перед тим

Пограємо з басейном ми сухим. (проходимо до басейну)

* 1. **Робота з пазлом**

–Діти, уявляєте, я забула зачинити вікно! І вітерець розсипав мою картину. Давайте, поки я зачиню вікно, ви спробуєте відтворити картину. (пазл)

-Що зображено на картині? (Осінь)

**2. Асоціативний кущ**

-А з чим у вас асоціюється осінь?

Асоціативний кущ (на дошці значки)

**3. Гідротерапія**

-Восени часто дощить. А від дощу з’являються калюжі. Уявіть, що це теж калюжа. Доторкніться і відчуйте, яка вона. (гідро гель)

-Хто мені нагадає, куди зникає калюжа? (Вода випаровується)

-Так. А коли холодне повітря зустрічається з теплим грунтом, або навпаки, тепле повітря зустрічається з холодним грунтом, з’являється туман. Туман – це теж краплинки води чи малесенькі крижинки. А від туману за низької температури (коли холодно) утворюється паморозь – ось вона. І це іще одна ознака осені. Подивіться. Як ви вважаєте яка вона на дотик? (пухнаста, колюча, крижана, холодна)

**4. Кріотерапія**

Висипаю лід і плоди у контейнер

- Я спробувала для вас зробити паморозь у морозильній камері. І вона огорнула деякі предмети. Які саме ми дізнаємося, якщо зануримо руку у контейнер.

-Що це? Плоди дерев, дарунки осені . Розкладаємо кожен у свій контейнер.

- Холодно? Швиденько загартовуємося: гріємо пальчики (показ)Профілактика гіперсалівації

- Пальчики відмінно потрудилися. Потрібно їм віддячити. (витягування)

-Зігрілися?

Прохолодні дні стоять

Мерзнуть рученьки в малят.

Ми зігрієм їх заждіть

Я роздам вам їжачків (СУ-Джок терапія)

Їжачок Тимошко

Визирнув в віконечко.

Озирнувся навкруги

І пішов туди-сюди.

Йшов по лісу їжачок

В нього шубка з голочок.

Раптом зупинився він,

Біля дерева присів,

Подивився вгору.

Що це сиплеться додолу? (посипаю листям)

1. **Повідомлення теми і мети уроку.**
* Діти, що ж побачив Їжачок?
* Листопад. Це, напевно, найкрасивіше осіннє явище (вивішую картку-краплинку). Ось такий танок осіннього листя ми з вами будемо сьогодні малювати. А техніка малювання має назву «набризк». Вона вам вже знайома. Тож, я запрошую вас у нашу творчу майстерню через місток (корекційний килимок). Будь ласка, крокуємо і готуємося творити (одягають халати, вмикаю відео з осінніми пейзажами).
1. **Основна частина.**
	1. **Знайомство з технікою малювання**
* Для роботи нам знадобляться такі матеріали та пристосування: аркуш паперу, пензлик, гуаш, щітка, стаканчик з водою, шаблон. Для початку ми згадаємо, що кольори бувають теплими та холодними (показ) і кольори, які у кольоровому спектрі стоять навпроти називаються контрастними- такі, що посилюють «звучання» один одного. Це зелений і червоний, жовтий і фіолетовий, синій і помаранчевий. Ви можете у своїй роботі спиратися на власні відчуття. Якщо забажаєте, малюйте споріднено теплими чи споріднено холодними кольорами. А можете обирати і контрастні кольори.

**2.Інструктаж з техніки виконання роботи і техніки культури роботи з фарбами.**

* Як працюємо з фарбами?
1. **Практична робота. Кольоротерапія***(під музичний супровід)*
2. **Фізхвилинка**
3. **Продовження виконання роботи.**
4. **Виставка робіт.**
5. **Підсумок заняття. Рефлексія. (смайл)**