## Самопідготовка у 5 класі

Вихователь: Чернишова О.А.

Мета: організувати самостійну пізнавальну дію школярів на виконанням домашнього завдання; закріпити знання, уміння та навики, отримані на уроках: закріплення таблиць множення та ділення; закріплення обчислювальних навичок учнів; узагальнити, закріпити і систематизувати знання, отримані при вивченні казки Г.Х. Андерсена «Снігова Королева»

Завдання:

I. Дидактичні:

1. Закріпити в пам'яті учнів таблицю множення і ділення; зміст казки, сприяючи глибшому її сприйняттю.

2. Закріплювати навички усного рахунку; правильного, біглого, виразного, усвідомленого читання.

II. Корекційні:

1. Формувати уміння сприймати світ почуттів і переживань героїв, звертаючи увагу на психологічний стан персонажів, на мотиви їх вчинків.

2. Розвивати усну мову учнів, учити їх вільно, послідовно і зв'язно викладати свої думки.

3. Розвивати увагу, пам'ять, творчу уяву учнів, поповнювати їх словниковий запас.

III. Виховні:

Виховувати в дітях почуття товариства, взаємодопомоги, співчуття, чуйності, вірності дружбі.

Хід заняття.

I. Організаційна частина

Організаційний момент.

Продзвенів дзвінок для нас.

Усі зайшли спокійно в клас.

Встали усі у парт красиво,

Привіталися чемно.

Тихо сіли, спинки прямо.

Бачу, клас наш хоч куди.

Почнемо зайняття, друзі?

Вправа "Привітайся очима"

Мета: позитивний настрій на роботу, встановлення контакту між учнями.

Вихователь: Зараз я з кожним з вас привітаюся. Але привітаюся не словами, а мовчки - очима. При цьому постарайтеся очима показати, який у вас сьогодні настрій.

Вихователь: Я рада усіх вас бачити на нашому занятті. Я рада бачити ваші обличчя, ваші очі!

Організація робочого місця (взаємоперевірка дітьми наявності учбового приладдя, їх розташування на столі).

II. Основна частина

Повідомлення теми і мети заняття.

- Сьогодні на самопідготовки ми здійснимо подорож, а куди, дізнаєтесь, відгадавши загадку:

Що наш маленький народ

У світ чарівний віднесе.

Повний сміху, світла, фарби!

А зветься диво......( казка )

Вірно! Вірно! Сьогодні ми з вами вирушаємо у казку і потрапимо ми в неї з допомогою чарівних сніжинок. Візьміть сніжинку і покладіть її собі на долоню. А тепер тихенько попросіть у своїй сніжинки: «Дай мені, будь ласка, чарівної сили, щоб потрапити в казку». Тепер закрийте очі і міцно стисніть свою сніжинку в долоньці. Відчуйте, як від неї розливається чарівна сила. А тепер відкривайте очі.

Вихователь: Ось ми і потрапили з вами в казку, тільки от в яку? Вихователь загадує дітям загадку:

НА САНЯХ ЯК ВІТЕР МЧИТЬ,

ДО НЕЇ НЕБЕЗПЕЧНО ПРИТУЛИТИСЯ.

ЛИШ ДОТОРКНИСЯ - ЗАМОРОЗИТЬ,

У СНІЖНЕ ЦАРСТВО ВІДВОЗИТЬ,

СВОЇ ЧАРИ В ХІД ПУСКАЄ,

СЕРЦЕ В КРИЖИНКУ ПЕРЕТВОРЮЄ. (Снігова Королева)

Сьогодні на занятті ми відправимося з вами в подорож по одній чудовій і всіма вам відомій казці Ганса Крістіана Андерсена ,,Снігова королева ". Протягом всього заняття ми будемо допомагати героям цієї казки долати різні труднощі, які зустрінуться їм на шляху. Герої казки хочуть дізнатися чому ви навчилися: чи вмієте ви усно рахувати; знаєте таблицю множення, вмієте вирішувати приклади, красиво і виразно читати. Ну а результат нашої подорожі залежить від ваших знань і умінь, від вашої роботи на занятті.

- Діти, підніміть руки ті, хто любить казки.

- Отже, уявіть, що ми з вами опинилися у казці... У великому місті, в сусідніх будинках жили дівчинка Герда і хлопчик Кай. Влітку вони милувалися чудовими червоними трояндами, а взимку дихали на замерзлі стекла і дивилися, як за вікном завиває хуртовина.

А зараз закрийте очі і слухайте...

Звучить фонограма "Зимова хуртовина" (шумовий ефект)

Діти , як ви думаєте, що ви слухали? Може бути, це легкий літній вітерець? (Зимова хурделиця, хуртовина)

Давайте дути на свою долоню, щоб вітер був холодним. А тепер заспівайте так, щоб звук був схожим на завивання хуртовини, і покажіть рукою, як завиває хуртовина.

Вправа на розвиток мовного дихання і слуху "Заметіль":

Хурделиця гуде, в трубі шумить.

Страшно одному.

А хуртовина все "у-у-у-у!"

(Показ хвилеподібних рухів рукою, змінювати висоту голосу)

Вправа « Аромат троянди»

Мета: розвиток правильного діафрагмального дихання.

Вихователь: Діти, давайте насолодимось ароматом прекрасних квітів. А тепер глибоко вдихнемо аромат троянди і повільно, з насолодою видихнемо. Підняти плечі, вдих через ніс.

Опустити плечі, видих через ніс.

Прищіпка. Вдих через ніс. На видиху затиснути пальцями ніс(2-3 с.), Повний видих через ніс. (3 рази)

Діти читають картки

*« Ця жінка була надзвичайно красива, вся з льоду, з сліпучого блискучого льоду! Очі її сяяли, як зірки, але в них не було ні тепла, ні ласки.*

*Вона крикнула хлопчикові і поманила його рукою.*

*- Ай! – раптом скрикнув хлопчик. – Боляче! Мене кольнуло в серце, і щось потрапило в око!*

*Бідний Кай! Тепер його серце стало перетворюватися в шматок льоду. А очі стали бачити у всьому доброму і прекрасному тільки зле і негарне.*

*- Фу, які бридкі троянди, - сказав Кай. – У, яка ти негарна, Герда».*

Бесіда «Серце»

Мета: розвиток зв'язного мовлення при відповідях на питання, вміння вільно і ясно висловлювати свої думки.

Вихователь: Як ви думаєте, чому Кай став таким грубим і злим? А що можна сказати про Герду? Яке в неї серце? А як ще можна сказати про серце? (добре, гаряче, велике, золоте, зле, байдуже, холодне, прекрасне, любляче, кам'яне, здорове і т. п.).

Щоб серце ваше було здорове, щоб ви менше хворіли, могли взимку швидко позбутися від нежиті і закладеності носа давайте зробимо масаж:

Масаж біологічно активних точок обличчя

Точковий масаж для дітей у віршах «Сонечко» дозволяє легко і швидко позбутися від нежиті і закладеності носа:

Сонце вранці рано встало (підняти руки вгору, потягнутися)

• Всіх діточок приголублює (зробити руками «ліхтарики»).

• Гладить грудку (масажувати «доріжку» на грудях знизу вгору),

• Гладить шийку (погладжувати шию великими пальцями зверху вниз),

• Гладить носик (кулачками розтирати крила носа),

• Гладить лоб (проводити пальцями по лобі від середини до скронь),

• Гладить вушка (розтирати долонями вуха),

• Гладить ручки (розтирати долоні).

• Загоряють діти. Ось (підняти руки вгору).

• Масаж Су – Джок під музику.

Усний рахунок

Вихователь: А зараз ви перетворитеся на справжні сани Снігової Королеви. Ваше завдання – утриматися в ланцюжку. Поїхали?

- У оленя праві 2 ноги, 2 ліві ноги, 2 задні ноги,2 передні. Скільки ніг у оленя? (4)

- Визирає із дупла 8 білячих хвостиків. Скільки білченят у дуплі? (8)

- Скільки лап у двох ведмежат? (8)

- Жуки влаштували змагання з бігу. У першому забігу брало участь 3 жука і стільки ж у другому. Скільки жуків бігали наввипередки? (6)

- Перший доданок 10, другий – 2.Чому дорівнює сума? (12)

- Збільште число 20 на 4 . (24)

- Чому дорівнює сума 30 і 4? (34)

- Зменшіть число 15 на 5. (10)

2. Презентація-гра «Таблиця множення». Мета: тренування в усному рахунку; закріплення таблиці множення і ділення.

3.Самостійна робота з математики . Індивідуальна робота з Владою, Любою, Ярославною (рішення вправ)

4. *«Герда знала кожну квіточку в саду, але все-таки їй здавалося, що якоїсь не вистачає; тільки якого? І як не намагалася Герда згадати, вона все ж не могла цього зробити.*

*Від прикрості дівчинка опустилася на землю й заплакала. Як тільки її сльози впали на землю, так одразу з-під землі з'явився кущ, всипаний трояндами.*

*Герда відразу згадала про своїх трояндах і про Кає.*

*- Як же я забарилася! – сказала дівчинка. – Адже мені треба шукати Кая.*

*І Герда з усіх ніг кинулася геть із саду доброї чаклунки».*

5. Фізкультхвилинка

Мета: розвиток координації рухів, вироблення постави; профілактика плоскостопості.

*«Нарешті вона втомилася, сіла на камінь і озирнулась. Раптом перед нею з'явився великий Ворон; він довго дивився на дівчинку, киваючи їй головою, й нарешті заговорив: «Каррр-каррр! Здрастуй!»*

Дихальна гімнастика «ЛЕТЯТЬ СНІЖИНКИ"

Дітям пропонується тривало подути на сніжинки по сигналу «летять сніжинки».

Артикуляційна гімнастика .

Вправа «Кішка» Відкрити рот. Кінчик язика уперти в нижні зуби. Язик підняти угору. Спинка язика повинна бути вигнута, як спинка у кішки, коли вона сердиться.

Вправа «Варення» Рот відкрити. Повільно, не відриваючи язика, облизати верхню, потім нижню губу по колу.

Вправа «Конячка» - Посміхнутися, відкрити рот і поклацати кінчиком язика («конячка цокотить копитами»).

1. Вправа спочатку виконується в повільному темпі, потім темп прискорюється («конячка поскакала швидше»).

2. Нижня щелепа не рухається, працює тільки язик.

Вправа «Жаба-слон»

Чергування положень губ: в усмішці — трубочкою. Вправа виконується ритмічно.

Логопедичне розспівування

Робота за картками. Індивідуальна робота з Владою, Любою

7. «*Тепер Герда могла сміливо йти вперед. Ось вона вступила в величезний пустельний крижаний зал і побачила Кая. Він сидів нерухомий і холодний. Тоді Герда заплакала; гарячі сльози її впали Каю на груди, проникли в серце і розтопили його. Кай раптом розридався і ридав так бурхливо, що крижаний осколок випав з його очей – його змили сльози. Він одразу пізнав Герду і дуже зрадів. І раптом крижинки, самі собою зібралися в слово, яке Кай ніяк не міг зібрати»*

Давайте і ми з вами відкриємо книжки з читання і зберемо букви в слова. Подивимося що у нас вийде

Фізкультхвилинка для очей «Сніжинки»

*8.* Самостійне читання . Читання ланцюжком за пропозицією.

Читання ланцюжком по абзацу.

Читання напівголосно, голосно, тихо, швидко, повільно.

Індивідуальна робота з Ярославною, Любою, Владою

III. Заключна частина:

Діти, нам теж пора повертатися додому. Хто пам'ятає, як ми потрапили в казку? Правильно! Беремо наші чарівні сніжинки і просимо у них дати чарівної сили, щоб повернутися додому!

Висновок

Вихователь: Діти, як називається казка, в якій ми сьогодні з вами побували? А що вам найбільше сподобалося з нашої подорожі?

А мені сподобалось те, що на занятті ви були зібраними, добре виконували всі завдання, допомагали один одному. Молодці! Наше заняття підійшло до кінця.