4 -Б клас

Навчаємося вдома

Логопед : Юлія Юріївна Городиська

Шановнібатьки!

Перед Вами домашній логопедичний зошит, який не тільки допоможе зробити домашні заняття для дітей цікавими, але й суттєво полегшить спільну роботу вчителя-логопеда, батьків і дитини. Адже, як свідчить досвід, тільки завдяки наполегливій співпраці ми зможемо найефективніше і найшвидше досягти позитивних результатів у мовленнєвому розвитку дитини.Логопедичний зошит містить теоретичну частину, рекомендації для батьків та комплексний практичний матеріал для організації роботи з дітьми ,які мають загальне недорозвинення мовлення. Практична частина посібника складається з дидактичних ігор та вправ по лексичних темах.

Підготовлений зошит включає компоненти, необхідні для організації домашньої роботи з вихованцями логопедичних груп, а саме: опис комплексів артикуляційної та пальчикової гімнастики та розробки змісту домашніх завдань за кожною лексичною темою. Матеріал домашніх завдань включає всі необхідні напрямки роботи: закріплення лексичних понять, граматичних категорій, розвиток фонематичних процесів і дрібної моторики.

Ілюстрований матеріал допомагає підтримувати інтерес дитини до виконання завдань, що сприяє подоланню лексико-граматичних порушень і розвитку навичок зв'язного мовлення дитини.

Тому, шановні батьки, запрошую Вас до співпраці!

Рекомендації щодо роботи з зошитом

1. *Починати кожне заняття слід з артикуляційної та пальчикової гімнастики.*
2. *Пояснюйте мету і хід виконання вправи простою, доступною мовою, обов'язково наводячиприклади.*
3. *Робота у домашньому логопедичному зошиті проводиться протягом декількох днів, тому рекомендовано розподілити виконання завдань на декілька частин, щоб не обтяжувати малюка. Пам'ятайте, тривалість заняття для дітей не повинна перевищувати 15-20хвилин.*

4. *Створіть комфортні умови для роботи здитиною. Тільки дружній підхід до дитини допоможе досягти*

бажаних результатів.

Виконання завдань дисциплінує дитину, організовує її підготовкудо сприймання вікової програми.*Кожне заняття має творче завдання: розфарбуй, намалюй, з'єднай крапки, які дають можливість розвивати дрібну моторику малюка та готувати руку до письма.*

5. Ваша мова повинна бути зразком длядитини.

6. Привчайте дитину бережно відноситись дозошита.

Бажаю творчих успіхів та натхнення!

Артикуляційнагімнастика

✓ *Артикуляційна гімнастика обов'язково повинна проводитися систематично, в іншому випадку новий навик не закріпиться. Бажано займатися щодня по 5-10 хвилин.*

✓ *У процесі виконання необхідно стежити за якістю виконання рухів. Всі вправи повинні виконуватися точно і плавно, інакше артикуляційна гімнастика не маєсенсу.*

✓ *Спочатку дитині краще виконувати не більше двох-трьох вправ. Починайте з простих, а потім переходьте до більш складних, збільшуючи і кількістьвправ.*

✓ *Артикуляційні вправи необхідно виконувати перед дзеркалом, де дитина бачить себе і Вас. Ви повинні показати дитині, як правильно виконувати вправи. Для цього, дорогі батьки, Вам необхідно навчитися виконувати артикуляційну гімнастику. Коли дитина навчиться виконувати рухи, відчувати положення артикуляційного апарату, дзеркало можнаприбрати.*

✓ *Для дітей потрібна зорова опора, тому доречно використовувати картки-символи.*

✓ *Виконання вправ повинні проходити в ігровій формі, адже це провідна діяльність дітей.* ***Заборонено*** *примушувати дитину займатися. Необхідно зацікавити: "Пограймося з язичком…". Можна залучити улюблену іграшку:"Покажімо зайчику, як правильно виконувати гімнастику дляязичка".*

✓ *Позитивно налаштуйте дитину на роботу, наприклад, прочитайте веселий віршик,покажіть*

символ-картку, зверніть увагу на зображення, запитайте, про яку артикуляційну вправу подумала дитина, дивлячись на картинку, а вже потім починайте виконання вправ.

✓ *Пам'ятайте про те, що для дитини гімнастика артикуляції – це складна робота: давайте відпочивати і не забувайте хвалитидитину.*

Вірші © Юлія Гурчина, 2019

БЕГЕМОТИК

Відкрити рот, як можна ширше. Утримувати його в такому положенні до рахунку «п'ять», потім закрити рот. Повторити 3-4 рази.

Широко розкрийте рота –
Граємо у бегемота.
Зголоднів наш бегемотик,
Широко відкрив свій ротик.
Раз, два, три, чотири, п'ять…
Можна ротик закривать!

Вірші © Юлія Гурчина, 2019

ЖАБЕНЯТА

Посміхнутися, показати зімкнені зубки. Утримувати губи у такому стані до рахунку «п'ять» (до рахунку «десять»), потім повернути губи у вихідну позицію. Повторити 3-4 рази.

Наша посмішка до вушок,
Як у жабок-скрекотушок.
Тягнемо сильніше губки –
Буде видно ваші зубки.
Потягнули – перестали,
Ані трохи не пристали!

Юлія Єгорова, 2018

ГАРМОШКА

Посміхнутися, широко відкрити рот, «присмоктати» язик до піднебіння (Дивися вправу «Гриб»). Утримуючи язик, сильно опустити нижню щелепу, закрити рота і знову широко відкрити, не змінюючи стану язика. Повторити 4-5 разів.

А чи зможете, малята,
На гармошці нам зіграти?
Язичок вгорі тримайте,
Ротик ширше відкривайте.

Юлія Єгорова, 2018

ДЯТЕЛ

Посміхнутися, відкрити рот, підняти язик догори. Кінчиком язику із силою «ударяти» по альвеолам за верхніми зубами та промовляти звуки: «д-д-д……». Виконувати 10-20 секунд спочатку повільно, потім все скоріше та скоріше. Слідкуйте за тим, щоб «працював» тільки кінчик язику, а сам язик не стрибав.
Друга частина вправи: дятел почав стукати по-іншому: «Д-дд, Д-дд,….» (виділений звук промовляється сильніше). Постукай і ти так десь 10-15 секунд.
А потім ще отак: «дд-Д, дд-Д…..» Виконувати 10-15 секунд.

На дереві дятел сидить,
Та дзьобом по ньому стучить.
В лісі чути: «Тук-тук-тук»,
Знають всі, що це за звук!

ФУТБОЛ

Закрити рота, кінчик язика з напруженням натискує то на одну щоку, то на другу.

Язик наш – це м’ячик,
Зіграймо в футбол!
Я в щоку – ворота
Заб’ю зараз гол!

ГРЕБІНЕЦЬ

Посміхнутися, прикусити язик зубами. «Протягувати» язик поміж зубів вперед-назад, ніби «причесати» його.

Я волосся причешу,
Гребінець вам покажу:
Язичок вперед-назад,
Гарні зачіски в малят!

Вірші: © Юлія Гурчина, 2018

ВІТРИЛО

Посміхнутися, широко відкрити рот, кінчик язику підняти та поставити на пагорбки (альвеоли) за верхніми зубами. Утримувати язик у такому стані під рахунок до 8, потім до 10. Опустити язик і повторити вправу 2-3 рази.

Під вітрилом на човні
З нами попливеш чи ні?

Вірші: © Юлія Гурчина, 2018

ГРИБ

Посміхнутися, відкрити рот, приклеїти (присмоктати) язик до піднебіння. Рот при цьому має бути широко відкритим. Якщо зразу не виходить «приклеїти» язичок, запропонуйте дитині повільно поцокати язиком. Потрібно, щоб малюк відчув, як язичок «присмоктується» до піднебіння.

В лісі є грибів багато.
Підніміть язик, малята!
До піднебіння, догори
Та тримайте: раз, два, три.

Ідеї: © Юлія Турчина, 2018

МЛИНЦІ

Посміхнутися, відкрити рот, покласти широкий язик на нижню губу і утримувати його нерухомо під рахунок дорослого до п'яти, потім до десяти.

Ми млинці приготували,
На тарілочку поклали.
Охолонуть хай вони,
Ох і добрі в нас млини!

Ідеї: © Юлія Турчина, 2018

ЛОША

Посміхнутися, широко відкрити рот, цокати язиком гучно та енергійно. Намагатися, щоб нижня щелепа була нерухомою, а «плигав» тільки язик. Спочатку цмокайте повільно, а потім дедалі швидше.

По дорозі коні мчать
І копитами дзвенять:
Верхи їхати так зручно,
Язичком поцокай гучно!

ЧАШКА

Посміхнутися, відкрити рот, висунути язик і тягнути його до носа. Намагатися, щоб боки язичку були загнуті у вигляді чашки (тоді чай не переллється). Намагатися не підтримувати язик нижньою губою. Утримувати язик у такому положенні під рахунок до п'яти, потім до десяти. Повторити 3-4 рази.

Наливаю в чашки чаю,
Своїх друзів пригощаю.

МІСИМО ТІСТО

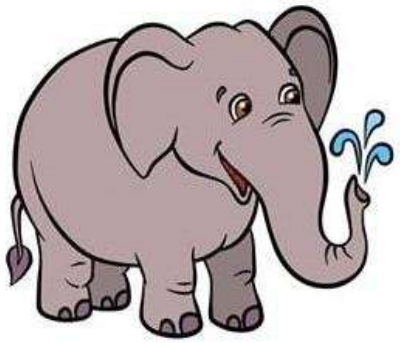
Посміхнутися, відкрити рот, покусати язичок зубами – та-та-та…….;поплямкати язичок губами – пя-пя-пя……; закусити язик зубами і протягнути його крізь зуби із зусиллям.

Тісто замісила ненька,
Розкачай його тоненько!

СЛОНИК

Зімкнені губи витягнути вперед і утримувати в такому положенні до рахунку «п'ять» (потім до рахунку «десять»), повернутися у вихідну позицію.

Я, як слон у зоопарку
Губи хоботом тягну,
Трохи так їх потримаю
І на місце поверну!



Витягнути губи вперед трубочкою і «набирати» воду, трохи посьорбуючи при цьому.

Я водиці наберу –
Поливаю дітвору!

ЗМІЯ

Посміхнутися, відкрити рот; висунути язик з рота, по можливості вузько, потім заховати. Повторити 3-4 рази.

Здогадалися хто я?
Так, напевно, я змія.
Виткнула язик – сховала,
Я нікого не злякала?

Ідеї: © Юлія Туренко, 2010

ГОЙДАЛКА

Посміхнутися, широко відкрити рот, на рахунок «раз» - опустити кінчик язика за нижні зуби, на рахунок «два» - підняти язик за верхні зуби. Повторити 4-5 разів.

Ми на гойдалку присіли,
Наче в небо полетіли.
Ти уважно подивись:
Язичок угору-униз.

Ідеї: © Юлія Туренко, 2010

ПОВІТРЯНІ КУЛЬКИ

Надути одну щоку – здути. Потім надути іншу та здути. Надувати по черзі 4-5 раз.

Я роблю цікаву вправу:
Щоку дую ліву, праву.
Лопне кулька – не сумуй,
Краще ти нову надуй!

ГОДИННИК

Посміхнутися, відкрити рот. Тягнутися язиком по черзі то до лівого кутку рота, то до правого. Повторити 5-10 разів.

Йде годинник тіки-так,
Язичком роби ось так.
Наче маятник гойдай,
Нам про час відповідай.

Ідеї: © Юлія Туренко, 2010

ЧИСТИМО ЗУБКИ

Посміхнутися, відкрити рот, кінчиком язика сильно «почистити» за нижніми зубами (вліво - вправо) під рахунок дорослого (7-8 разів). Потім підняти язичок угору і почистити за верхніми зубами (рот при цьому широко відкритий). Повторити 8-10 разів.

Зубки чистимо ретельно –
Щіточку сюди-туди,
А щоб ротик полоскати –
Набираємо води.
Зубки чисті в нас усіх,
Білі-білі, наче сніг!

Рот закрити, імітувати полоскання рота.

КИЦЯ

Посміхнутися, відкрити рот, кінчик язика уперти за нижні зуби, «спинку» вигнути, а бокові краї язику притиснути до верхніх корінних зубів. Утримувати язик в такому стані під рахунок до 8-10.
Погладимо кицьку: язик у положенні «сердита киця», притиснути його верхніми зубами та «почесати» у напрямку від кореня до кінчика. Повторити 5-6 разів.

Не підходьте близько,
Я сердита кицька.
Спинку вигибаю,
Сичу та стрибаю!

СМАЧНЕ ВАРЕННЯ

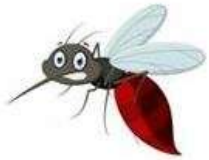
Посміхнутися, відкрити рот, облизати язиком верхню, а потім нижню губу по колу. Виконувати в один, потім в інший бік. Повторити 4-5 разів. Ще трошки варення залишилося! Посміхнутися, відкрити рот; не закриваючи рота, облизувати язиком верхню губу, нижньою губою язик не підтримувати. Також повторити 4-5 разів.

Їли ми варення з вишні,
Забруднилися ми трішки.
Щоб варення з губ прибрати,
Треба губи облизати.

КОМАР

Посміхнутися, відкрити широко рот, підняти язик догори та уперти його у пагорбки (альвеоли). Намагатися промовляти «дзззззз», але не відривчасто, а протяжно, протягом 10-15 секунд. Комарик розлютився, тож нажимай язиком на пагорбки енергійно.

Як почну вночі дзижчати,
Не даю нікому спати.
І кружляю я і в'юся,
Тільки в руки не даюся!



МАЛЯР

Посміхнутися, відкрити рот, язик підняти наверх і кінчиком язику проводити по піднебінню від верхніх зубів до горла і назад. Виконувати вправу повільно, під рахунок до восьми.

Розфарбуємо паркан
Ми разом з тобою.
Фарбою червоною,
Потім голубою.

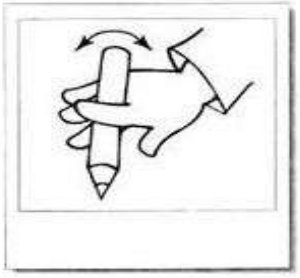
Пальчикові ігри та вправи

Масаж олівцями

«КАЧАЛОЧКА»

Прокатування олівця в міжпальцевому просторі.

Прокати олівець між пальчиками. Постарайся, щоб він не впав.



«ДОЛОНЬКА»

Обмальовування тупим кінцем олівця долоні, яка лежить на столі, масажуючи олівцем міжпальцеві зони.

Поклади на стіл долоньку. Широко розсунь пальці. Обведи декілька разів кожний палець тупим кінцем олівця.

«ЕСТАФЕТА»

Передавання олівця кожному пальчику по черзі.

Стисни олівець вказівним пальцем, потримай, передай його вказівному пальцю іншої руки. А тепер утримуй олівець середнім пальцем. Передавай олівець як естафетну паличку, іншим пальцям.

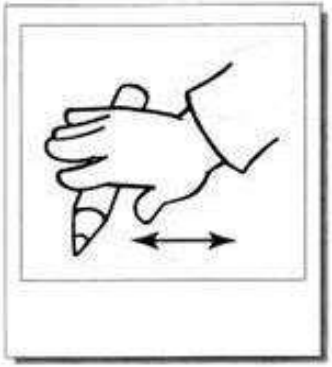
«КОВЗАННЯ»

Просування вгору і вниз вздовж олівця, захопивши його пальцями, як при малюванні і з упором гострим кінцем в стіл.

Тримай пальцями довгий олівець так, як ти зазвичай його тримаєш, коли малюєш. Міцно стисни пальці. Просувайся по олівцю вгору і вниз.

«ПРАСОЧКА»

Прокочування олівця по поверхні стола.



Візьми товстий олівець. Поклади його на стіл. "Пропрасуй" олівець спочатку однією долонею, потім іншою. Притримуй олівець вільною рукою. Покатай олівець по столу.

«ДОБУВАННЯ ВОГНЮ»

Прокочування олівця між долонями.

Поклади олівець на одну долоньку, прикрий його іншою. Прокочуй олівець між долоньками спочатку повільно, а потім швидше, від кінчиків пальців до зап'ястку. А потім спробуй це зробити одразу двома олівцями. Вийшло?

«ПІАНІНО»

Натискання на олівець по черзі кінчиками пальців.

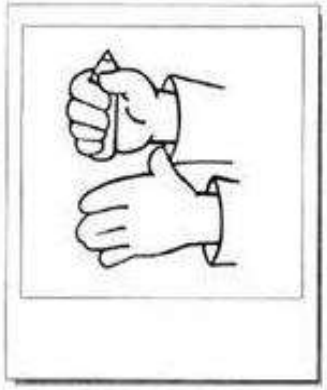
Притискай олівець, який лежить на столі, кінчиком кожного пальця. Притискай сильніше!

«ХОВАНКИ»

Стискання олівця в кулачку.

Візьми короткий олівець і стисни його в кулачку, заховай. А тепер заховай у іншій руці.

Олівець я покатаю
І долоньку поміняю.



«ДЗИҐА»

Обертання олівця по столу вказівним і великим пальцями.

Обертай олівець на столі двома пальцями спочатку однієї руки, а потім іншої. Спробуй робити те ж саме великим і середнім пальцями.

На столі круги катаю,
Олівець не випускаю.

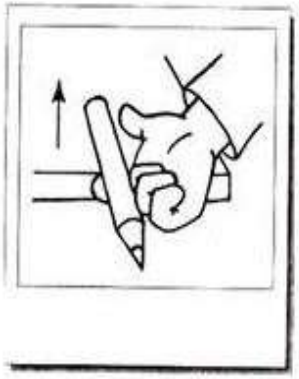
«ГІРКА»

Скочування олівця з тильної поверхні кисті руки.

Поклади олівець на тильну сторону кисті. Нахили руку вниз. Притримуй олівець іншою рукою. Нехай він скотиться вниз з твоєї руки, як з гірки.

«ПІДЙОМНИЙ КРАН»

Піднімання олівця з поверхні стола одним пальцем.

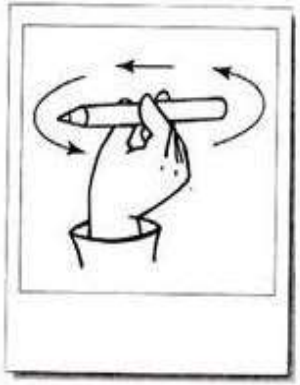


Поклади олівець на край стола. Спробуй підняти його, підчепивши знизу одним пальцем. А тепер виконай цю вправу іншим пальцем.

Олівець я піднімаю,
Міцно пальцем притискаю.

«ВЕРТОЛІТ»

Обертання олівця між великим, вказівним і середнім пальцями.



Візьми тонкий олівець трьома пальцями. Покрути його. Нехай він обертається швидко-швидко, неначе гвинт вертольоту.

Лексична тема“Я пізнаю себе: частини тіла”

Дата_____.

АртикуляційнівправиПальчиковівправи

1.“Назви частини тіла”*(розгляньте разом із дитиною малюнок, назвіть частинитіла)*

2.Ігрова вправа “Для чого?”

Запитайте у дитини:
Чим ми дивимося?
Чим ми їмо?
Чим ми нюхаємо?
Чим ми слухаємо?

- *З’єднайте лінією частини тіла тавідповідні предмети.*

3. Дид. гра “Один – два (дві, п’ять)”

Однеоко – два …,
одне вухо – два …,
одна голова – дві …, одна рука – дві …,
нога – дві …,
один палець – п’ять … .

4. *Дид. гра “Дайвідповідь”*

Що в тебе на голові? Волосся , обличчя, вуха.

*Що в тебенаобличчі?*_____.

*Що в тебенаруці?*_____.

*Що в тебенанозі?*_____.

*Що в тебенатулубі?*_____.

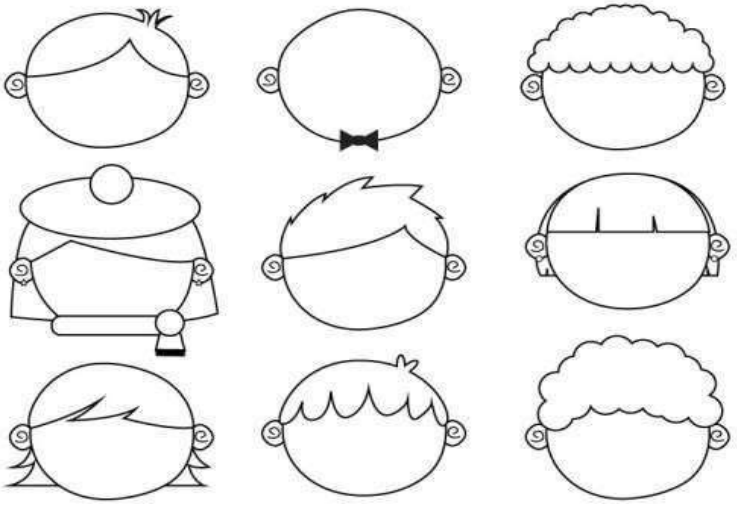
*Що у тебевротику?*_____.

5. *Дид. гра “Відгадай частинитіла”*

Плесни в долоні, коли почуєш назву частини тіла людини Голова, лоб, книга, рука, олівець, палець, язик, хвіст, зуби, очі, шапка, нога, кубик.

6. *Дид. гра “Домалюйобличчя”*

(домалювати обличчя дітей сумних і веселих)



Лексична тема “Ігри, іграшки, забави”

Дата_____.

Артикуляційнівправи.

Пальчиковівправи

1.*Розгляньте малюнок. Назвіть що це? (цеіграшки).*

2. *Дид. гра* ***“Розчаклуйіграшки”***
(знайди тінь і зєднай)

3. *Дид. гра* ***“Назвипестливо”***

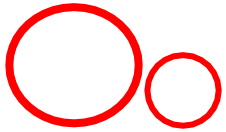
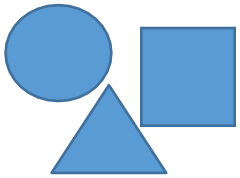
(запишіть зі слів дитини)

М’яч–м’ячик, *;Лялька–_____,*

*Машина–*_____, *Собака–*_____

*Піраміда–*_____

4. Опишіть пірамідку замнемотаблицею.

Назва іграшки	Колір	 Розмір
 Форма	З якого матеріалу зроблений	Як граються іграшкою

_____

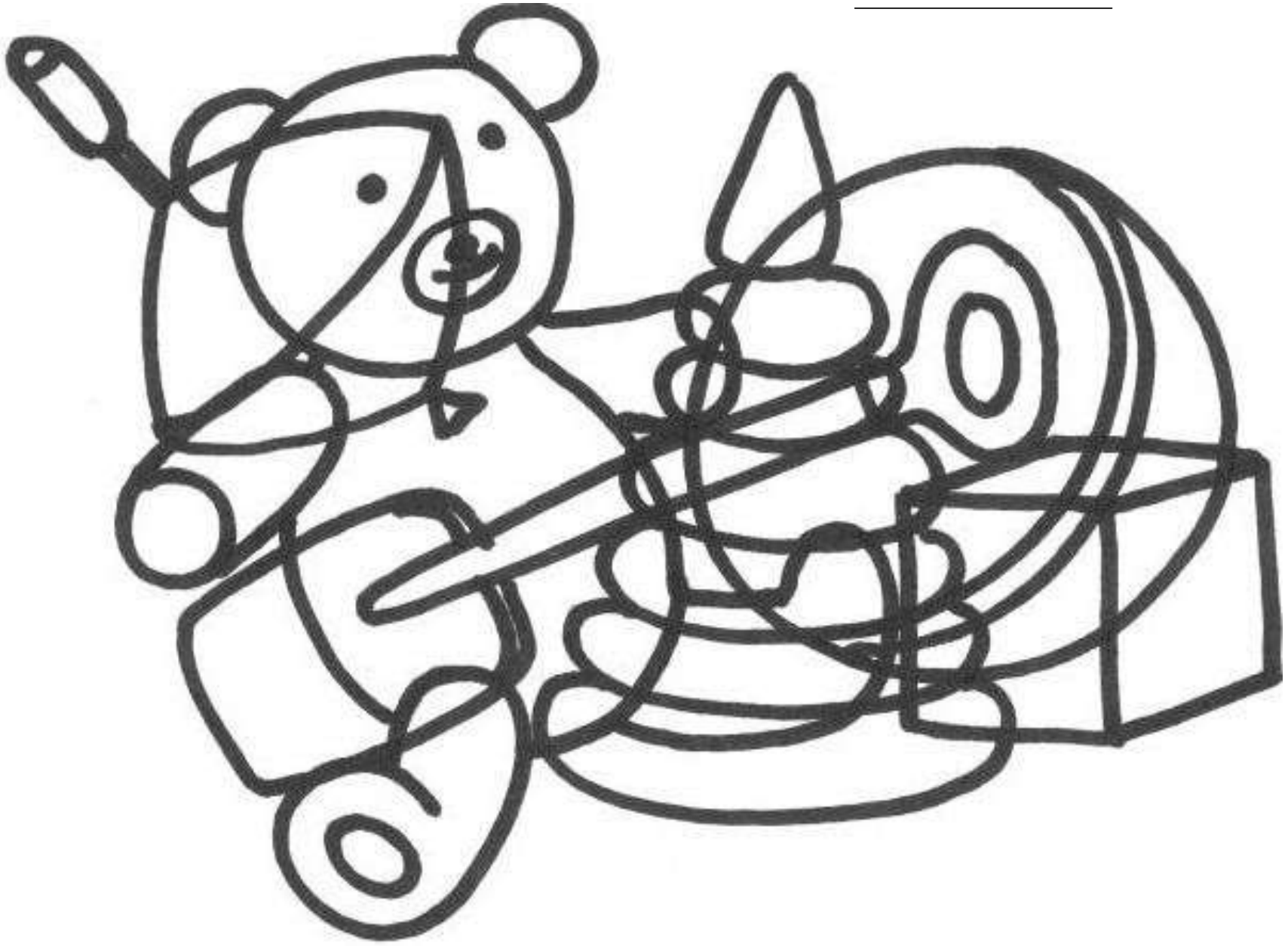
_____

_____

_____

_____

Розглянь уважно картину-путанку і назви іграшки,якізаховалися.



Лексична тема: “Родина і сім’я”

Дата_____.

Артикуляційнівправи_____.

Пальчиковівправи_____.

1. ***Поговоріть з дитиною про сім’ю. Отримайте відповіді на питання: з ким ти живеш? Скільки людей живе в твоїй родині? Твоя сім’я велика чималенька?***
2. ***Дид. гра “Назви членів сім’ї”.Розфарбуй.***

3. ***Дид. гра “Скажи який,яка?”***

Мама (яка?)–_____.

Тато(який?)–_____.

Бабуся(яка?)–_____.

Дідусь (який?)–_____.

Братик(який?)–_____.

Сестричка(яка?)–_____.

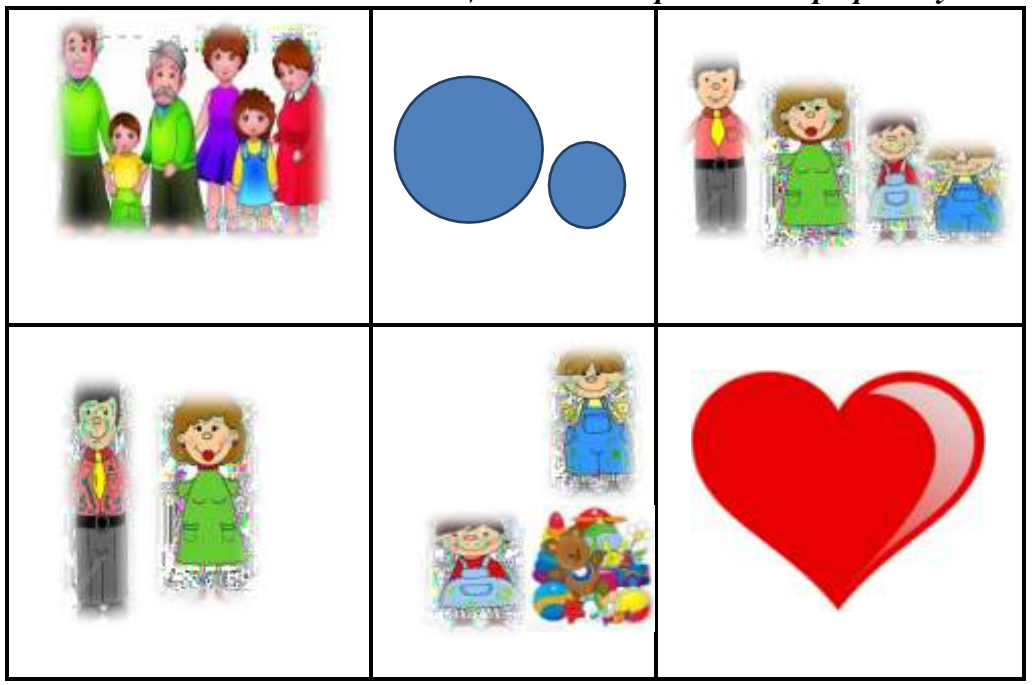
Дид. гра “Скажилагідно”

Мама –_____; тато–_____;
баба –_____; дід –_____;
брат–; сестра–_____.

Дид. гра “Когонемає”

Мама (немає кого?) – мами ;
тато (немаєкого?)–_____;
бабуся(немаєкого?) –_____;
дідусь (немаєкого?) –_____;
братик (немаєкого?)–_____;
сестричка(немає кого?)–_____.

Розгляньте мнемотаблицю. Складіть розповідь про родину.



Умене є_____. Вона (великачималенька)_____.
У мене є (перерахувати членівсім’ї)_____
_____.Мамузвати_____, а тата–_____.
Братиказвати_____. Він ходить (у школу, усадочок)

_____

_____. Моюсестричку звати_____. Вона ходить (у школу, усадочок)_____.Я_____своюсім'ю.

Дид. гра "Скажи навпаки" (розгляньте картинку і скажіть)

тато високий, а син–_____;
донька низька, амама–_____;
бабуся старенька, амама–_____;
тато молодий, амама–_____;
бабуся товста, а мама–_____;

Вивчитивіршика

Це – моя сім'я,
Мама, тато, я.
І моя сестричка,
Мала-невеличка.

Лексична тема: “Наш дім. Житло”

Дата_____.

Артикуляційнівправи. Пальчиковівправ.

1. *Поговоріть з дитиною про те, звідки з’являються будинки, хто їх будує, які бувають будинки; під час прогулянки звернути увагу на різницю між будинками (одноповерхові, двоповерхові, багатоповерхові; кам’яні, цегляні, дерев’яні); в той час, коли ви перебуваєте вдома, зверніть увагу малюка на частини, з яких складається будинок або квартира (підлога, стеля, стіни, вікна, двері).*

2. “Що потрібнобудиночку?”

(домалюй відсутні деталі будиночка)

3. Дид. гра “Який, яка,які?”

Будинок з цегли – цегляний.

*Будинок зсоломи–*_____.
*Будинок здерева–*_____.
*Дах зметалу–*_____.
*Акваріум зіскла–*_____.

4. Дид. гра “Назви, що робимо укімнаті”

На кухні – *готують їжу, їдять*.
*Успальні–*_____.
*Увітальні–*_____.
*У ваннійкімнаті–*_____.

5. Розгляньте коректурну таблицю “Житло”.

Дид. гра “Назвижитло”

двері	**шпаківня**	**мурашник**	**вулик**
барлога	**акваріум**	**курник**	**вікно**
дупло	**дах**	**дім**	**нора**

Білка живе (де?) *удуплі*.*Рибкиживуть*_____.
*Мурашкиживуть*_____.*Лисиця живе*_____.
*Білкаживе*_____.*Людинаживе*_____
_____*Куриживуть*_.*Ведмідьживе*_____.
*Шпакиживуть*_____.

Лексична тема: “Затишна оселя. Меблі”

Дата_____.

Артикуляційнівправи. Пальчиковівправи.

1. Розгляньте і назвіть кожну картинку. Закріпити в словнику узагальнююче поняття “меблі”.

2. Дид. гра “Один – два”*(вживання іменників у Р.в.)*

Один стіл – двастола, *одинстілець–_____,*

одне крісло–_____, *однеліжко–_____,*

однашафа–_____, *одинкомод–_____,*

однаполичка–_____.

3. Дид. гра “Назви правильно”*(вживання зменш.-пестливих форм)*

Лисиця спить на ліжку, а лисеня на ліжечку.

Вовк сидить на дивані, авовченяна_____.

У ведмедя письмовий стіл, ауведмежати_____.

У білки книжкова полиця, аубілченяти_____.

4. Дид. гра “Скажи навпаки”*(утворення слів протилежних за значенням)*

Висока шафа – низька шафа ,

довге ліжко–_____,

старийдиван–_____,

важке крісло–_____,

дорослеліжко–_____,

чистийстіл–_____,

широкаполичка–_____.

5. Дид. гра “Скажи одним словом”*(утворенняприкметників)*

Стіл для обіду – обідній.

Стіл дляписьма–_____.

Шафа длякнижок–_____.

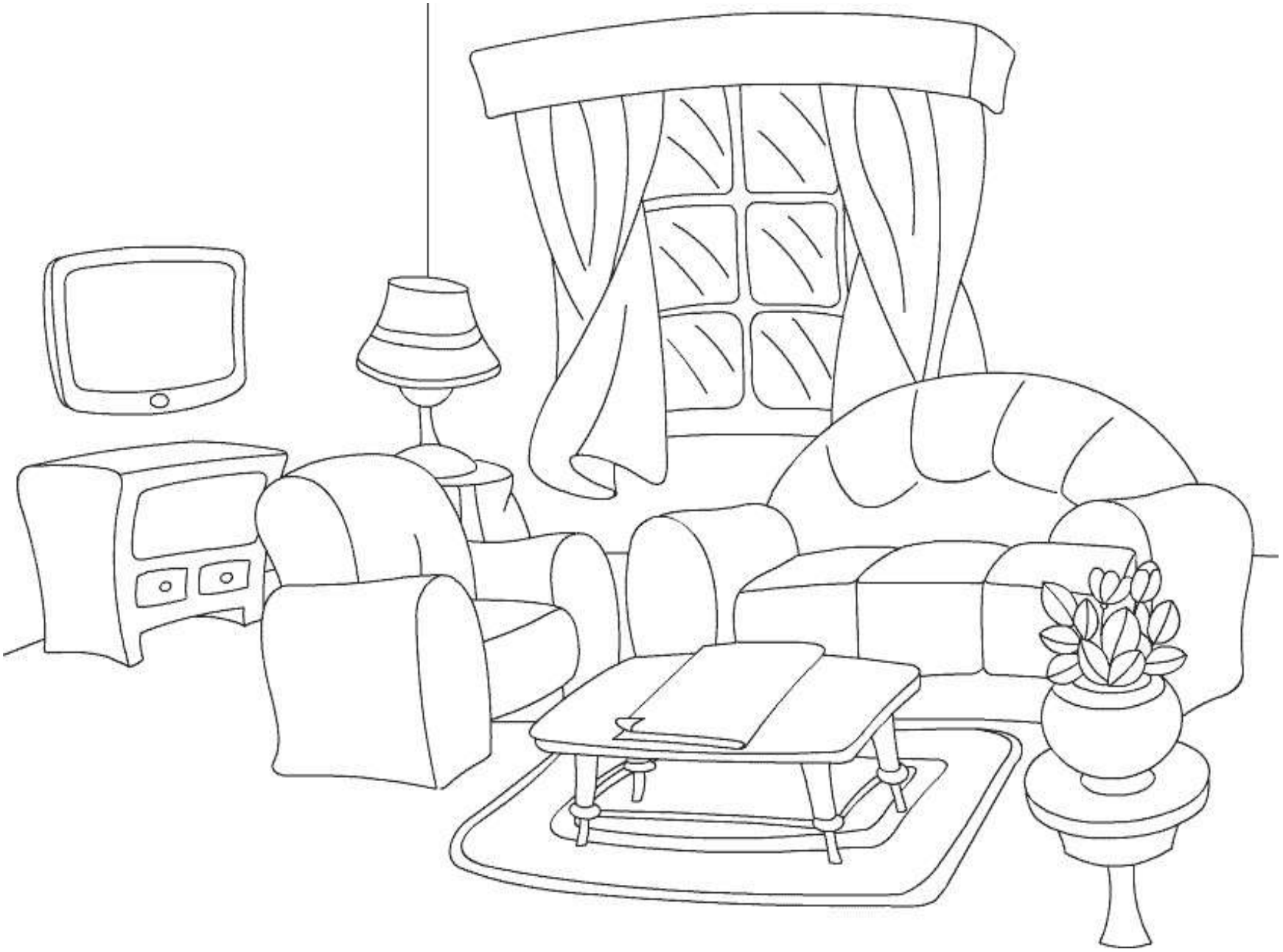
Поличка дляпосуду–_____.

Ліжко длядитини–_____.

Ліжко длядорослих–_____.

6. “Знайди тінь”*(розвитокуваги)*

7. “Розфарбуй!”*(розвиток дрібної моторики)*



Лексична тема: “Завітаємо на кухню. Посуд”

Дата_____.

Артикуляційнівправи_____.

Пальчиковівправи_____.

1. Запропонуйте дитині розфарбувати іграшки намалюнку

червоним кольором, а інші предмети – зеленим. Запитайте в дитини: – Як можна назвати зелені предмети одним узагальнюючим словом?*(посуд).****Назви, який ще посуд ти знаєш. Скажи, для чого потрібний посуд.*

(Посуд потрібний для того, щоб знього їсти, пити, готувати в ньому їжу, зберігати в ньому продукти.)

2. Дид. гра “Порахуй і скажилагідно”*(запишіть)*

чашка	*чашечка*	*дві чашки*	*дві чашечки*

3. Дид. гра “Дайвідповідь”

У Оліє(що?) *тарілка;*

Олярозбила(що?) _____;

Олікупили (що?) _____;

Неграються(чим?) _____;

У Олінемає (чого?) _____;

Кашу поклали (у що?)у _____.

4. Дид. гра “Скажиякий”

Якщо посуд із дерева, то він (який?) – *дерев’яний* ;

*Якщо посуд з металу, товін –*_____;

*Якщо посуд з пластику, товін–*_____;

*Якщо посуд зі скла, товін–*_____;

*Якщо посуд з глини, товін–*_____;

*Якщо посуд з фарфору, товін–*_____.

5. Обведи по контуру і розфарбуй.

Лексична тема: “У світі транспорту”

Дата_____.

Артикуляційнівправи_____.

Пальчиковівправи_____.

1. *Розгляньте з дитиною різновиди транспорту. Назвіть кожен малюнок. Наголосіть на тому, що транспорт буває повітряним, водним та наземним. Згрупуйте транспорт за приналежністю його до певного виду (стрілочкою червоного кольору – повітряний,синього – наземний, зеленого –водний).*

2. Дид. гра “Скажиправильно”

Як рухається транспорт?

Машина(що робить?)_____.

Літак(щоробить?)_____.

Корабель(що робить?)_____.

3. Дид. гра “Є –немає”

Є машина – немає машини;

Є літак–немає_____.

Є корабель– немає_____.

Є автобус–немає_____.

Є велосипед –немає_____.
Є човен–немає_____.
Є трактор– немає_____.
Є пароплав–немає_____.

Дид. гра “Один –багато”

Їде вантажівка – їдуть вантажівки.
Летитьлітак –_____.
Пливекорабель–_____.
Тролейбус їде–_____.

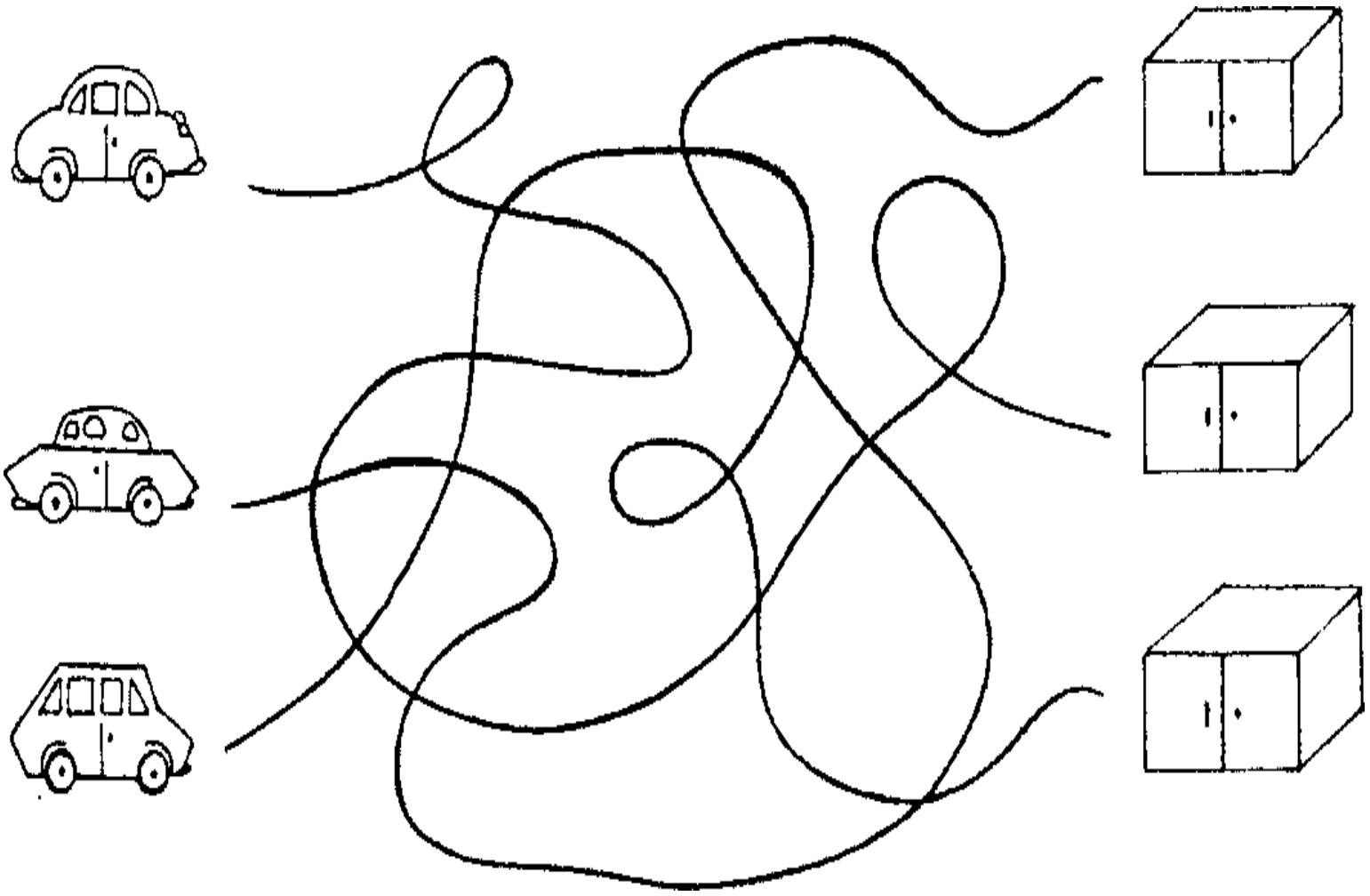
Відгадайтезагадку.

Від села і до села,
Де дорога пролягла,
Перевозить дім людей –
І дорослих, і дітей.

За мнемотаблицею описати слово-відгадку.

назва	колір	розмір
наземний	повітряний	водний

4. ***Вправа на розвиток зорової уваги.*** *Здогадайся, з якого гаража виїхала кожна машина. Розфарбуй машину і її гараж одним кольором.*



Лексична тема: “Хто чим керує (професії транспорту)”

Дата_____.

Артикуляційнівправи_____.

Пальчиковівправи_____.

1. Пригадайте з дитиною, які види транспорту є в природі (водний, повітряний, наземний). Запитайте у дитини, чи може транспорт рухатися без участі людини? Розгляньте і назвіть професії.

Дид. гра “Хто чим керує” *(з’єднайте транспорт із людиною відповідної професії)*

2. Дид. гра “Скажи правильно” *(запишіть зі слівдитини)*

Є*(що?)*	***машина***	***літак***
Немає*(чого?)*	_____	_____
Бачу*(що?)*	_____	_____
Даю *(чому?)*	_____	_____
Керую *(чим?)*	_____	_____
Сиджу *(на чому?)*	_____	_____

3. Дид. гра “Порахуй і скажи”*(запишіть зі слівдитини)*

один (1) ***три (3)*** ***п’ять (5)***

пароплав	*пароплава*	*пароплавів*
водій	_____	_____
корабель	_____	_____
пілот	_____	_____
ракета	_____	_____
автобус	_____	_____

4. Чітко повторіть чистомовку, називаючикартинки.

Ай-ай-ай – їде по рейках

Сі-сі-сі – мчить жовте

Ус-ус-ус –везедітей

Ав-ав-ав –уморі

Та-та-та – летитьунебо

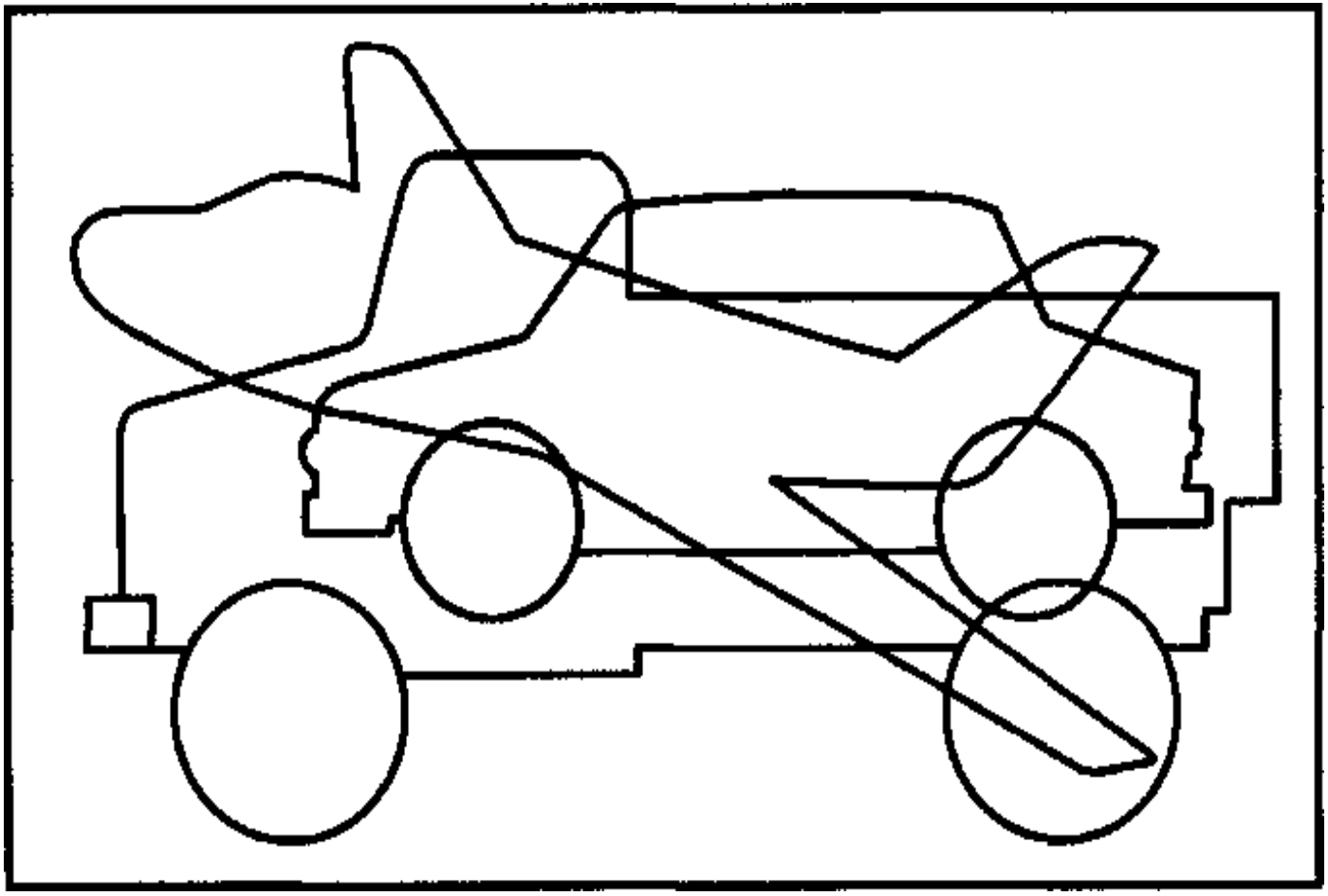
От-от-от – керує літаком

Іст-іст-іст – у потязі

Ан-ан-ан –накораблі

От-от-от – якийцікавий

5. Розгляньте малюнок. Назвіть транспорт, який бачите. Розфарбуйте літак зеленимкольором.



Лексична тема: “Професії різні бувають”

Дата_____.

Артикуляційнівправи. Пальчиковівправи.

1. Розгляньте разом з дитиною картинки. Назвіть людей усіх професій. Закріпіть у словнику узагальнююче поняття“професії”.

2. Дид. гра “Хто щоробить?”

Учитель (що робить?) – навчає , швачка–_____,

Пожежник–_____, лікар–_____,

Будівельник–_____, повар–_____,

Продавець–_____, перукар–_____,

Космонавт–_____, фотограф–_____,

Вихователь–_____, поліцейський–_____.

3. Дид. гра “Кому що потрібно для роботи?”

Картинки, дзеркала, зонди потрібні логопеду.

Ножиці, гребінець, фен,бігуді -_____.

Книги, дошки, зошити,указка-_____.

Ліки, бинт, шприци,вата-_____.

Каса, терези, товари-_____.

Каструля, сковорідка,ніж-_____.

Казки, пластилін, кольоровийпапір-_. Фотоапарат -____.

4. *Дид. гра “Назвіть зазразком”*

Він художник, а вона – художниця.

Він учитель, а вона –_____.

Він співак, авона–_____.

Він вихователь, авона–_____.

5. *Чітко повторітьчистомовку*

Ар-ар-ар – зробив зачіску перукар.

Ій-ій-ій – за кермом сидить водій.

Ель-ель-ель – у садочку вихователь.

Ель-ель-ель – а у школі вчитель.

6. *Гра на розвиток уваги “Знайдитінь”*

Лексична тема: "Професії моїх батьків"

Дата_____.

Артикуляційнівправи. Пальчиковівправи.

1. ***Дид. гра «Хто де працює»*** *(доповнити речення назвою професії)*

У лікарні лікує лікар, лікують лікарі.

Умагазиніпродає_____,продають_____.

Уперукарні стриже_____,стрижуть_____.

Накухніготує_____,готують_____.

Усадочкупрацює_____,працюють_____.

За кермомсидить_____,сидять_____.

Пожежугасить_____,гасять_____.

Картинумалює_____,малюють_____.

Будинокбудує_____,будують_____.

2. ***Дид. гра "Є –немає"***

Є лікар – немає лікаря.

Є продавець–немає_____.

Є перукар –немає_____.

Є кухар –немає_____.

Є вихователь–немає_____.

Є водій–немає_____.

Є пожежник–немає_____.

Є маляр –немає_____.

Є будівельник–немає_____.

3. ***Відгадайте загадку.***

Золоті у нього руки:
Робить зачіски й перуки,
Підстриже і пофарбує,
Гарний настрійподарує.

(перукар)

За мнемосхемою описати професію перукаря.

Назва професії	Що робить?	Що необхідно для роботи?

*Це*_____*.Вона*_____.

*Для роботиперукареві необхідні:*_____.

4. *Повторіть вірш за мнемотаблицею.*

Вміє вправно рахувати,
І товар пропонувати:
Зошит, книжку, олівець –
Продає нам продавець.

5. *Гра на розвиток уваги “Знайдитінь”*

\

Лексична тема: “Весна іде – тепло веде”

Дата_____.

Артикуляційнівправи. Пальчиковівправи.

1. Пригадайте і назвіть разом з дитиною пори року;уточніть послідовність зміни пір року; запитайте дитину, чи знає вона, яка порарокузараз?_____. Попросіть назвати, за якою порою прийшла весна, і яка пора прийде завесною.

_____.

2. Розфарбувати і назвати, яка погода буде навесні, якщо…

Дид. гра “Якапогода?”

Яка погода, якщо холодно? холодна

Яка погода, якщо йдедощ?_____

Якщо дмевітер?_____

Якщо небовкритехмарами?_____

_____*Я*

кщо світить сонце?

_____*Я*

кщотепло?_____

3. Дид. гра “Назви зі словом“весняний”

Небо(яке?) весняне; *день(який?)_____;*

погода(яка?)_____; *настрій(який?)_____;*

дощ(який?)_____; *свято(яке?)_____;*

сонце(яке?)_____; ліс(який?)_____;
трава(яка?)_____; квіти(які?)_____.

4. Дид. гра “Назвітьпестливо”

Дощ–дощик; *вітер–_____;*
хмара–_____; сонце–_____;
дерево–_____; пташка–_____;
трава–_____; струмок–_____.

5. Повторити чистомовку, додаючи останнєслово.

На-на-на–настала_____.
Ок-ок-ок–розтанув_____.
Ки-ки-ки – потекли_____.
Хи-хи-хи–прилетіли_____.
Ва-ва-ва–зеленіє_____.
Ок-ок-ок–цвіте_____.

6. Вивчитивіршик-веснянку.

Вийди, вийди, сонечко.

Вийди, вийди, сонечко,
На дідове полечко,
На бабине зіллячко,
На наше подвір’ячко,
На весняні квіточки,
На маленькі діточки,
Там вони граються,
Тебе дожидаються.

Лексична тема: “Казка вчить, як на світі жить”

Дата_____.

Артикуляційнівправи. Пальчиковівправи.

1. *Запропонуйте дитині пригадати казки, які воназнає. Уважно розгляньте картинки з таблиці. Назвіть їх. якщо дитина не знає, з якої казки персонаж чи атрибут, розкажіть їй цю казку.*

2. Дид. гра “Знайди картинку, скажислово”

- *Маленький будиночок у лісі–_____;*

- *Домівка для пальців рук та для казковихзвірят–_____;*
- *Дівчина, яка заблукала улісі –_____;*
- *Птах, який несе золотіяйця–_____.*

3. Дид. гра “Відповідай – швидко словоназивай”

- *про що можнасказати“він”:_____;*
- *про що можнасказати“вона”:_____;*
- *про кого можнасказати“він”:_____*

_____;

- *про кого можна сказати“вона”:*_____

_____;

- *про кого можнасказати“вони”:*_____.

4. Дид. гра “Назвигероїв”

- *Героїв казки“Колобок”:*_____;
- *Добри ізлихгероїв:*_____;
- *Героїв казки “Машаіведмідь”:*_____;
- *Героїв казки “Теремок”:*_____;
- *Героїв казки“Коза-дереза”:*_____.

5. Дид. гра “З якої казкислова”

*“Не відчиняйтедверівовкові”*_____.

*“На зустріч по доріжціскаче зайчик”*_____.

*“Жили-були дідтабаба”*_____.

*“Загубив дід улісірукавичку”*_____.

*“Котиться подоріжціколобок”*_____.

*“У маленькій хатинці жили козенята ізсвоєюмамою”*_____.

6. Дид. гра “З якої казкигерої”

Курочка, баба,дід (_____).

Баба, дід, зайчик, ведмідь, вовк, лисичка,колобок (_____).

Ведмідь, дівчинка, баба,Маша(_____).

Коза,вовк(_____).

Дід, зайчик, вовк,ведмідь(_____).

7. Чітко повторітьчистомовку

Ок-ок-ок– рум’яненький колобок,

Ік-ік-ік – від баби й діда він утік.

Ить-ить-ить – по доріжці біжить.

Ав-ав-ав – гарну пісеньку співав.

Ув-ув-ув – усіх звірів обманув,

Ув-ув-ув – до лисички дременув.

Ва-ва-ва – та хитрунка лісова,

Ка-ка-ка – скуштувала колобка.

8. Знайди тінь казковихгероїв.

Лексична тема: “Ознаки весни”

Дата_____.

Артикуляційнівправи. Пальчиковівправи.

1. Розгляньте разом з дитиною мнемотаблицю до теми “Весна”. Назвіть кожне зображення. Складіть описовурозповідь провесну.

Прийшла_____. Пригріло сонечкоіпотекли_____.

З-підснігупробиваються_____. Прилетіли перші птахи–_____. Прокидаються після зимовоїсплячки _____. Навесні погода_____.

2. Дид. гра “Є –немає”

Шпак – шпака

Підсніжник –_____.

Ластівка–_____.

Пролісок–_____.

Струмок–_____.

Сонечко–_____.
Дощ–_____.
Вітер–_____.
Метелик –_____.

3. Повторити віршик “Весняний дощик”замнемосхемою.

Дощик теплий, дощик синій
Цілий день співав в долині.
І під цей весняний спів
У долині луг зацвів.
В лузі повно квіточок
І маленьких діточок.

4. “Знайди відмінності” (розвитокуваги)

Лексична тема: “Рослинний і тваринний світ навесні”

Дата_____.

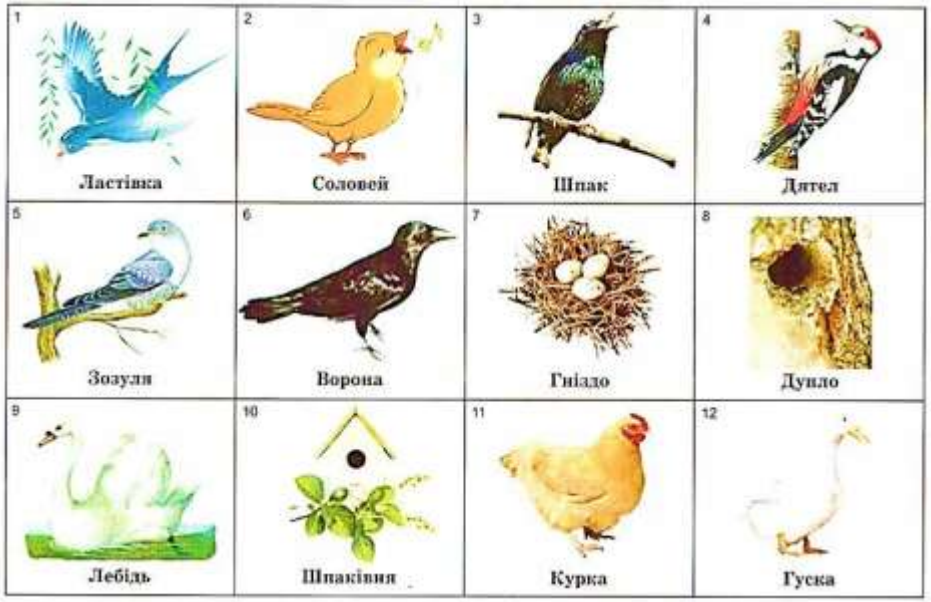
Артикуляційнівправи. Пальчиковівправи.

1. ***Запропонуйте дитині назвати птахів на картинці, допоможіть, назвіть самі, якщо впізнавання птахів викликає в дитини труднощі*** *(лелека, шпак, ластівка, зозуля, соловей, лебідь); назвіть узагальнюючим словом – це перелітніптахи.*

Питання до дитини:

Пригадай, чому їх називають перелітними. Чому вони відлітають на зиму в теплі краї? Коли повертаються на Батьківщину? Що птахи будують навесні? (Гнізда) Для чого птахи будують гнізда? (Птахи будують гнізда, щоб виводитипташенят).

2. ***Розгляньте разом з дитиною коректурну таблицю. Назвіть кожну картинку.***



3. Дид. гра “Знайди картинку – назвислово”*(коректурна таблиця)*

Хатка для шпаків_____;

Птах, якийприносить весну_____;

Житло, звитез гілочок_____;

Птах, якийгарноспіває_____;

Птах, який лікує дерева_____.

4. Дид. гра “Продовж речення”*(коректурна таблиця)*

Ушпаківніоселились_____.

Дзьобом вибиває комахіз дерева_____.

Домашніптахи–_____.

На ставку плаває_____.

У лісічутиспів_____.

5. Дид. гра “Встав слово”

Кує(хто?)_____.

Пливе_____.

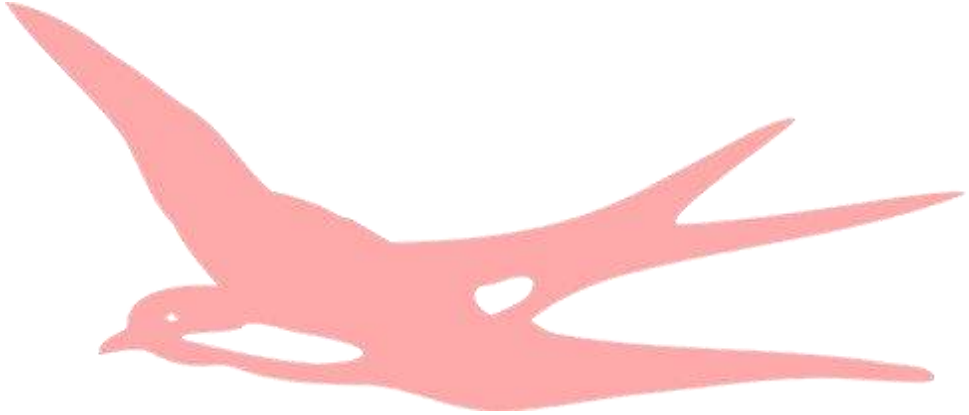
Співає_____.

Стукає_____.

Каркає_____.

Квокче_____.

6. Назви птаха за силуетом. Обведи силуетластівки простимолівцем.



Лексична тема: “Диво-речі навколо нас. Електроприлади”

Дата_____.
Артикуляційнівправи_____.
Пальчиковівправи_____.

1. Розгляньте картинку. Запропонуйте дитині назвати кожен малюнок. Закріпіть у словнику дитини узагальнююче слово “електроприлади”. Запитайте, чому вони мають таку назву? *(бо для їх роботи необхіднаелектрика). Розкажіть дитині про обережне поводження з електроприладами.*

2. Дид. гра “Чим і що яроблю”
Пилососомя_____.
Праскоюя_____.
Пральноюмашиною_____.
Електричнимчайникомя_____.
По телевізоруя_____.
Ухолодильнику я_____.
У мікрохвильовійпечія_____.

3. Дид. гра“Порахуй”
Один телевізор–два_____,п’ять_____.
Одна праска– дві_____,п’ять_. Один холодильник– два
_____,п’ять_____.
Один пилосос–два_____,п’ять_____.

Одна пральна машина–дві_____,п’ять_____.
Один комп’ютер– два_____,п’ять_____.
Один вентилятор– два_____,пять_____.

4. Чітко повторитичистомовку

Ос, ос, ос — пил збирає пилосос.

Он, он, он — задзвенів телефон.

Ина, ина, ина — пере пральна машина.

Ик, ик, ик — на кухні холодильник.

Ізор, ізор, ізор — ми дивились телевізор.

5. Дид. гра “Знайди що до чого”*(доберіть до кожного виду побутової техніки відповіднийпредмет)*

6. Закріпити віршик (намалюйтетелевізор

Телевізор на екрані
Показав мультфільм для Ані
Цілий день він працював
Всій родині догоджав.
А вночі, скажу я вам,
Виключився тихо сам.

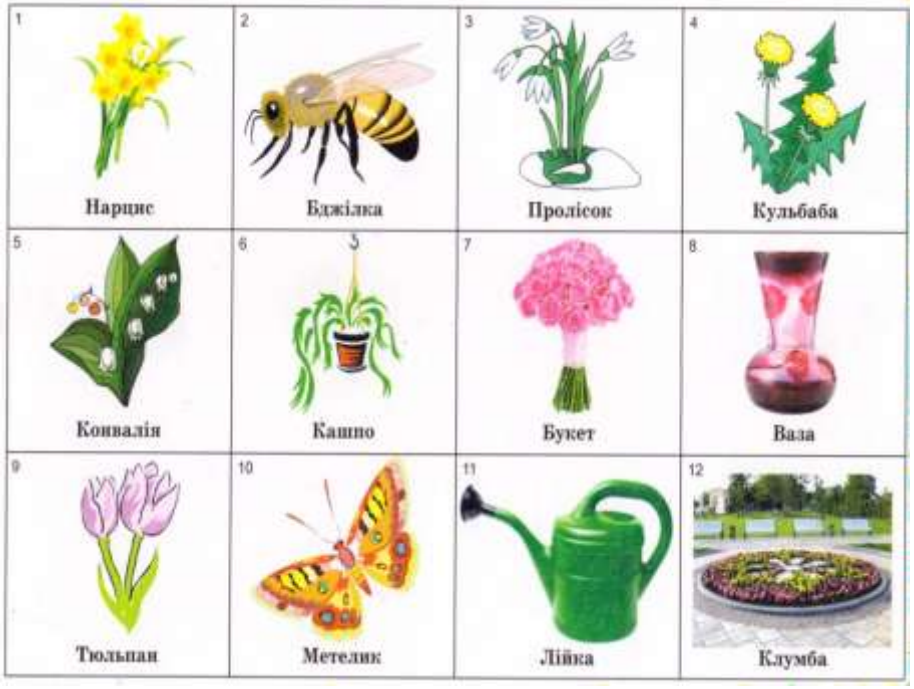
Лексична тема: “Весняні квіти”

Дата_____.

Артикуляційнівправи. Пальчиковівправи.

1. *Під час прогулянки розгляньте з дитиною квіти, які ростуть у вас на клумбі, зображення квітів у книжках. Ознайомте з назвами квітів. Закріпіть у словнику дитини узагальнююче слово “Квіти”, відзначте особливості будови квітки: стебло, листя, пелюстки.*

2. *Розгляньте коректурну таблицю. Назвіть кожнукартинку. Поясніть незрозумілеслова.*



3. Дид. гра “Знайди картинку – назвислово”

Квіти в руках або увазіназивають_____.

Комаха, яка схожа наквітку–_____.

Комаха, яка збирає мед зквітів–_____.

Прилад для поливуквітів–_____.

Місце, де саджають квіти–_____.

4. Дид. гра “Він, вона,воно”

Про що можна сказати:

він–_____.

вона–_____.

воно–_____.

5. Дид. гра“Назви”

Перші квіти, що не боятьсяснігу–_____.

Комахи, які перші прокидаютьсянавесні–_____.

Квітибілогокольору_____, рожевого кольору

_____,жовтогокольору_____.

Квітку підномером1_____,4_____,

5_____.

Квітку, яка між нарцисом ітюльпаном_____,

між лійкою і проліском_____.

Горщик, у який розміщуютькімнатніквіти_____.

6. Поясни:

- *букет–це_____.*
- *ваза–це_____.*
- *клумба –це_____.*
- *лійка–це_____.*

7. Продовжречення.

На 8 березня я бподарувавмамі_____.

Мама купилаумагазині_____.

Нектар на квітах збирає_____.

Кімнатні квіти мипосадилиу_____.

Найбільшеменіподобаються_____.

*Яхочунамалювати*_____.

*Над клумбоюлітає різнокольоровий*_____.

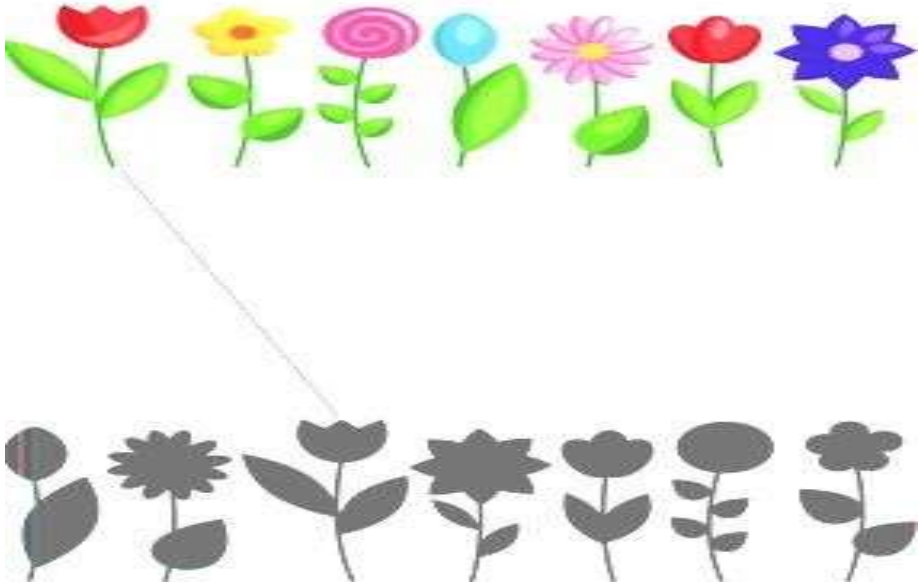
*З-під талого снігуз'явилисяперші*_____.

*Разом ізсонечком розкриваються*_____.

8. Слухайуважно.

Яке слово довше ***ва-за*** *чи* ***ме-те-лик***, ***каш-по*** *чи* ***куль-ба-ба***, ***лій-ка*** *чи* ***клум-ба****?(правильну відповідь підкресли)*

9. Знайди тінь *(розвиток уваги)*



Лексична тема: "Комахи – наші найменші друзі"

Дата_____.

Артикуляційнівправи. Пальчиковівправи.

1. Розгляньте разом з дитиною картинки із зображенням комах, нагадайте дитині їх назви. Закріпіть у словнику узагальнююче слово "комахи", попросіть показати частини тіла комах на прикладі мурахи (голова, вусики, очі, черевце лапки; ще у інших комах є крильця, жало,хоботок)

2. Дид. гра "Що робить комаха"(слова-дії)

Метелик – пурхає, літає.

Бджола–_____.

Комар–_____.

Гусінь–_____.

Жук –_____.

Коник –_____.

Мураха–_____.

Муха–_____.

Павук –_____.

3. Дид. гра "Скажи який, яка" (слова-ознаки)

Метелик – гарний, легкий, різнокольоровий, велький.

Бджола–_____.

*Комар–*_____.
*Гусінь–*_____.
*Жук –*_____.
*Коник –*_____.
*Мураха–*_____.
*Муха–*_____.
*Павук –*_____.

4. Дид. гра "Один - багато" (утворення множиниіменників)

Метелик – літають метелики – багато метеликів.
*Бджола–*_____.
*Комар–*_____.
*Гусінь–*_____.
*Жук –*_____.
*Коник –*_____.
*Мураха–*_____.
*Муха–*_____.
*Павук –*_____.

5. Дид. гра "Порахуй комах до 5" (узгодження іменників з числівниками)

Метелик – 1 метелик – 2 метелика – 3 метелика – 4 метелика – 5 метеликів.
*Бджола–*_____.
*Комар–*_____.
*Гусінь–*_____.
*Жук –*_____.
*Коник –*_____.
*Мураха–*_____.
*Муха–*_____.
*Павук –*_____.

6. Складіть речення за мнемосмужками.Запишіть.

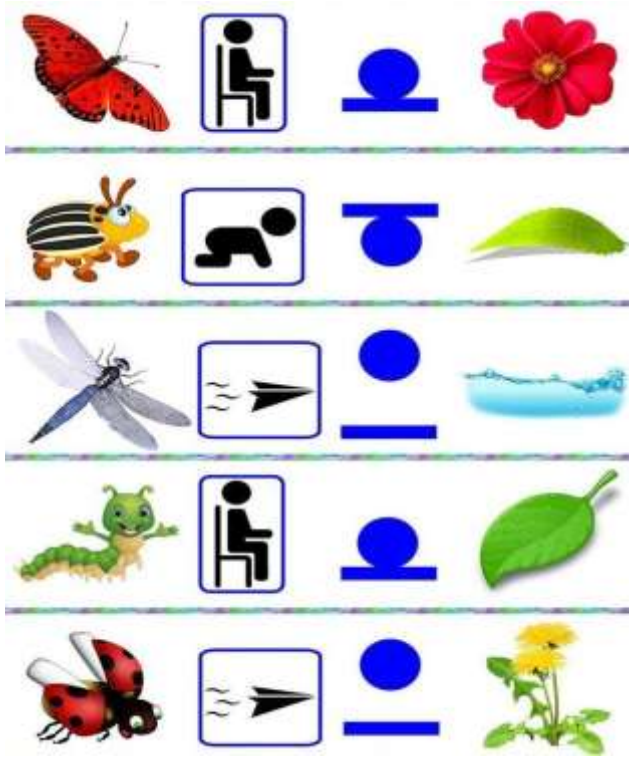
1 *Метелик сидить наквіточці*.

2._____

3._____

4._____

5._____

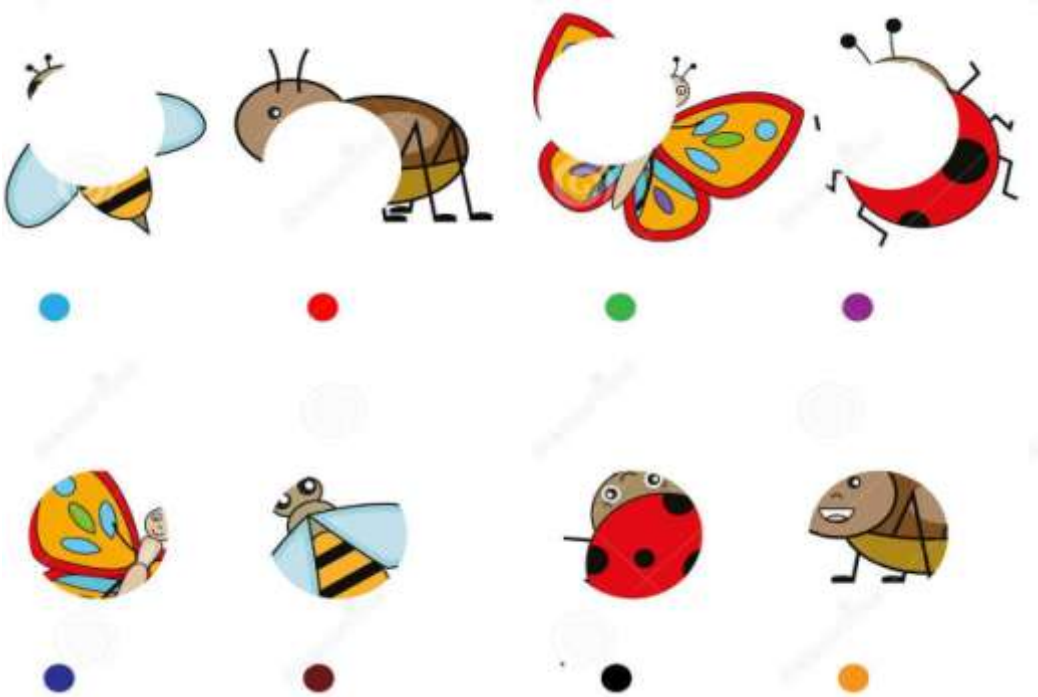


7. Вивчити віршика

Бджілка Майя навесні
По садулітала.
З яблуневих квіточок
Нам медок збирала.
Трудівниця замала,
Та все носить, носить.

Меду стільки нам дала –
На всю зиму досить!

8. Відшукай і стрілочкою вкажи частинку відкомахи (розвитокуваги).



Лексична тема: "Україна – моя Батьківщина. Моє рідне місто "

Дата_____.

Артикуляційнівправи. Пальчиковівправи.

1. Розкажіть дитині, у якій країні ми живемо. Назвіть столицю нашої держави, державні і народні символи . Вивчіть свою домашнюадресу.

Вивчіть віршик.
В мене в серці – Україна.
Тут – мій дім, моя родина,
Тут мені співаєгай.
Україна – рідний край.

2. Дид. гра "Хто живе вУкраїні"

Люди, які живуть в Україні – українці.
Хлопчик, який живе вУкраїні–_____.
Дівчинка, яка живе вУкраїні–_____.
Дітки, які живуть в Україні –_____.

3. Творча гра "Склади віршик"

(дібрати слова, які римуються)

Одягну український віночок–
Затанцюювеселий_____.
Гарні хлопці стоять біля ганку,
А на них сорочки–_____.
Я танцюю гопакзалюбки,
Адже вменезручні_____.
Вишиванку везу нагостинець:

Пам'ятайте, щоя–_____.

Дид. гра "Яка Україна, яке ріднеміcто"

(дібрати слова-ознаки про Україну)

Україна яка?квітуча,_____

_____.

Олевськ який?квітучий,_____

_____.

Дид. гра "Один –багато"

Чого багато у місті?

У місті не одна вулиця, абагато_____.

У місті не одна споруда,а багато_____.

У місті не один магазин,абагато_____.

У місті не одна аптека,а багато_____.

У місті не одна школа,абагато_____.

У місті живе не одна людина,абагато_____.

У місті не один будинок,абагато_____.

4. Дид. гра "Сільський – міський"

Вулиця в місті – <u>міська</u> вулиця.

Магазин в селі – <u>сільський</u> магазин.

Школа вселі–_____школа.

Транспорт у місті–_____транспорт.

Річка вселі–_____річка.

Парк умісті–_____парк.

Лікарня вселі–_____лікарня.

Бібліотека умісті–_____бібліотека.

Будинок уселі–_____будинок.

Дид. гра "Скажиправильно"

Є**(що?)* ***<u>парк</u>

***Немає**(чого?)* ***Бачу**(що?)* _

_____***Милуюся**(чим?)* _

_____***Відпочиваю*** *(вчому?)*

_____

Вивчити віршик замнемотаблицею.

Облітав	журавель	100	морів
100	земель,	Облітав,	обходив,
Крила, ноги	натрудив.	Ми спитали	журавля:
— Де найкрашая земля?	Журавель	відповідає:	— Краще рідної немає!

Намалюй своє місто

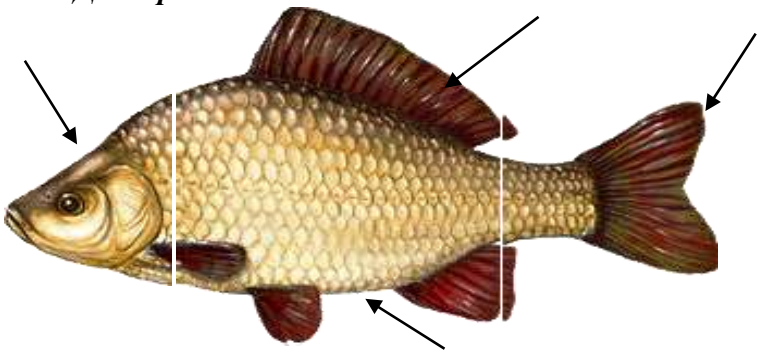
Лексична тема: "Життя під водою"

Дата_____.

Артикуляційнівправи. Пальчиковівправи.

1. Розкажіть дитині, які є водойми (озеро, річка, море, океан, ставок, акваріум). Розгляньте картинки. Назвіть, хто водиться у водоймах (щука, рак, сом, краб, окунь, карась, жаба, акула, медуза, кит, дельфін та інші). Закріпіть у словнику дитиниузагальнююче слово "риби".Наголосіть на тому, чим воднімешканці відрізняються від птахів, тварин і комах.

2. Дид. гра "Назви частинитіла"



Урибиє_____,_____,_____,

_____.

3. Дид. гра "Скажилагідно"

Риба –рибка,жаба–_____,

дельфін–_____, щука–_____,

4. Дид. гра "Назвиправильно"

Щука плаває у річці (яка щука?) річкова.

Акула плаває в морі(яка акула?)_____.

Жаба живе у ставку(якажаба?)_____.

Рак водиться в озері(який рак?)_____.

5. Дид. гра "Кому дам черв'ячка" (вживання Д.в. іменника однини імножини)

Щука – щуці – щукам.

Акула–_____–_____.

Жаба–_____–_____.

Сом–_____–_____.

Лящ–_____–_____.

Дельфін –_____–_____.

Рак –_____–_____.

Краб–_____–_. Окунь–_____–_

_____. Карась–_____

_____–_____.

6. Дид. гра"Порахуй"

одна щука – три щуки – п'ять щук

одна акула– три_____–п'ять_____.

одна жаба–три_____– п'ять_____.

один сом–три_____–п'ять_____.

один лящ–три_____–п'ять_____.

один дельфін– три_____–п'ять_____.

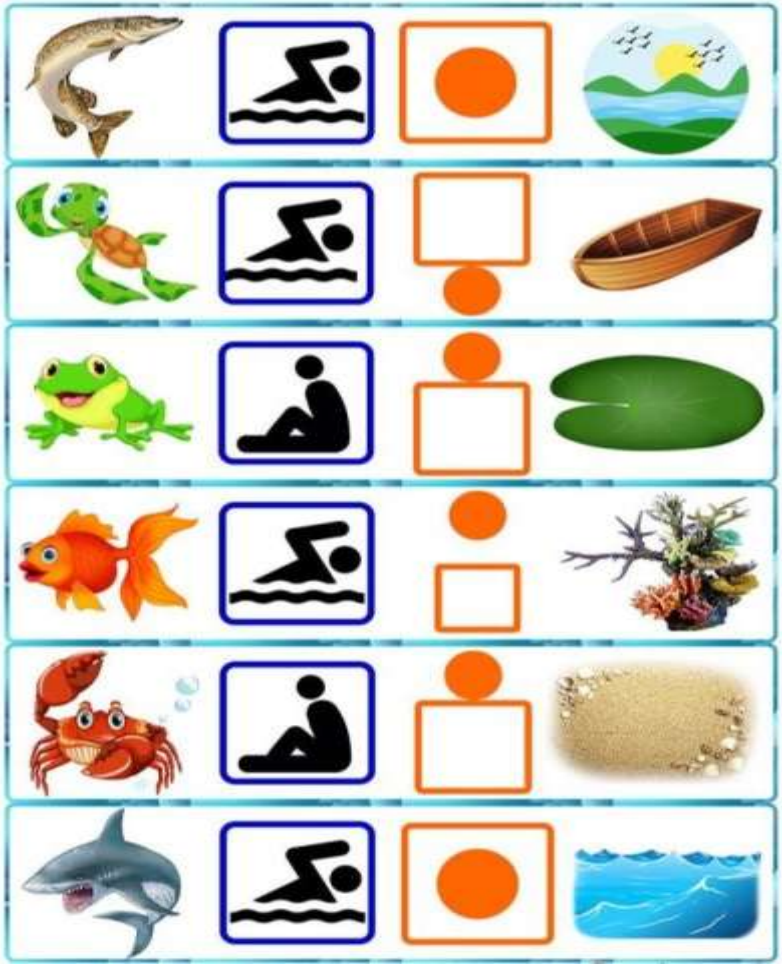
один рак–три_____–п'ять_____.

один краб–три_____– п'ять_____.

один окунь–три_____–п'ять_____.

один карась–три_____–п'ять_____.

7. Складіть і запишіть речення замнемосмужками.



1. _____

2. _____

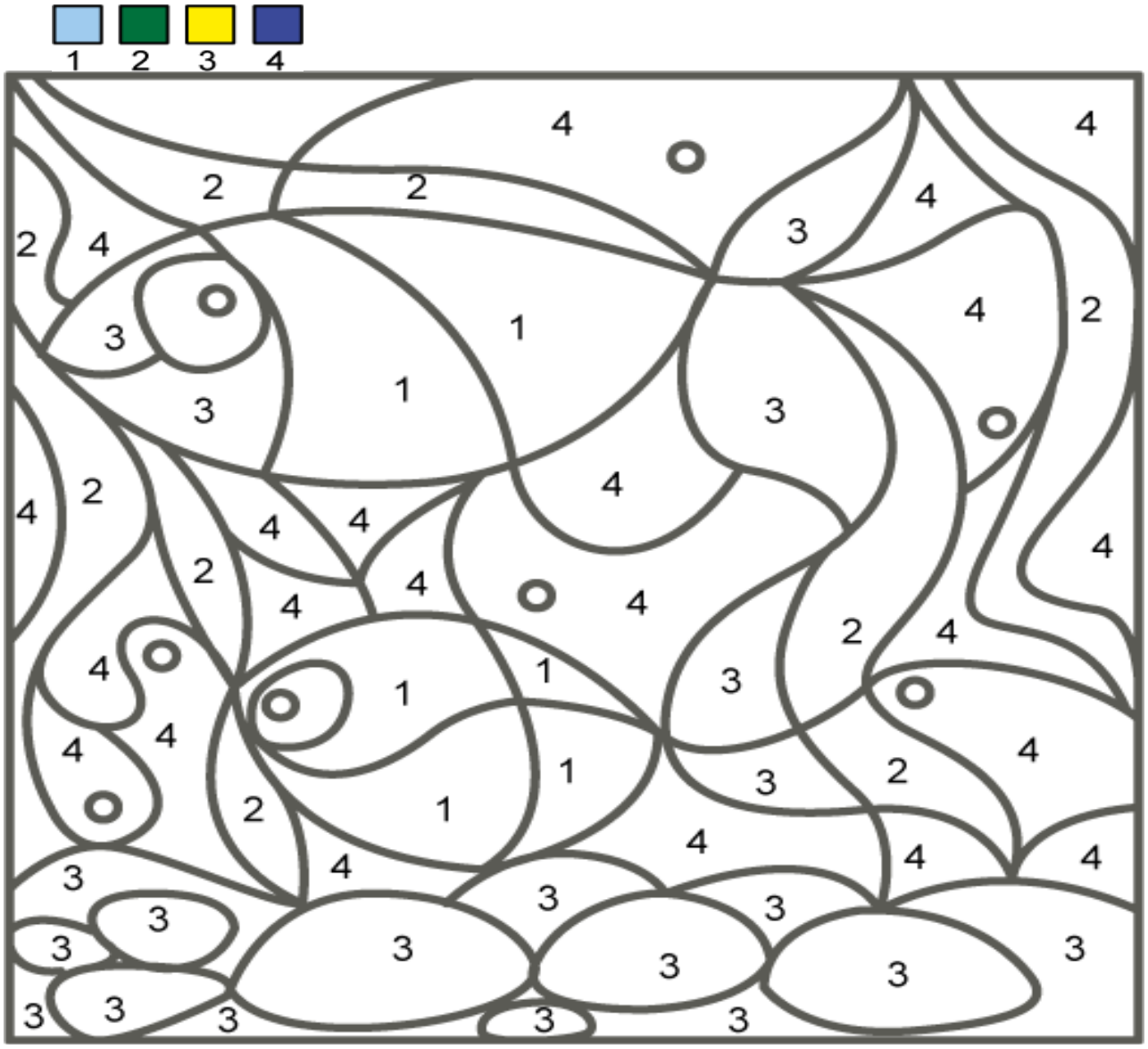
3. _____

4. _____

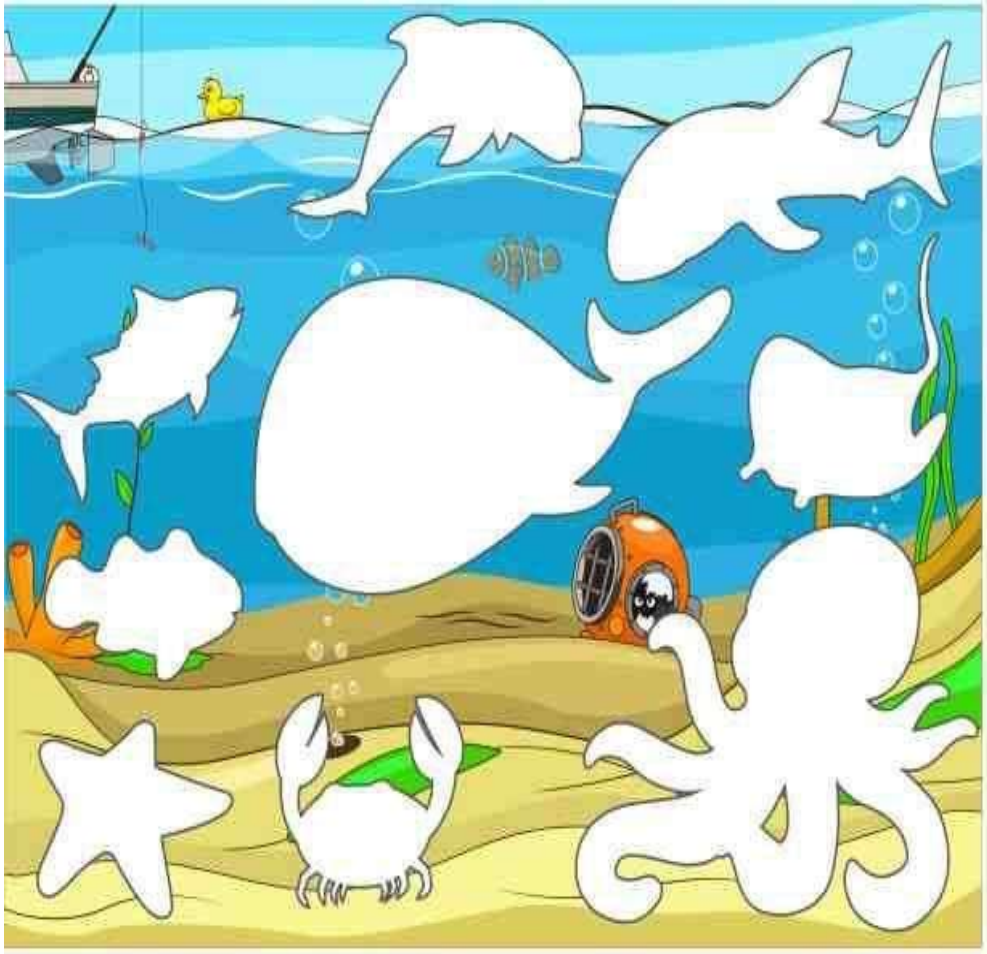
5. _____

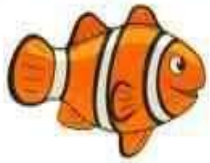
6. _____

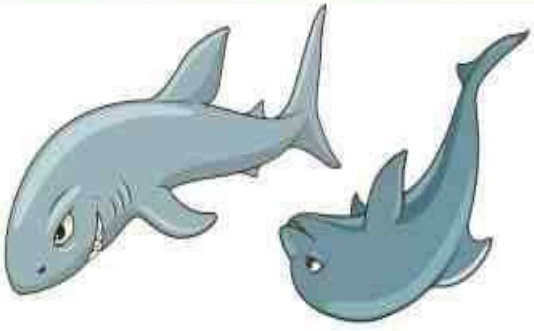
8. Розфарбуй за цифрами. Кожній цифрі відповідає колір.

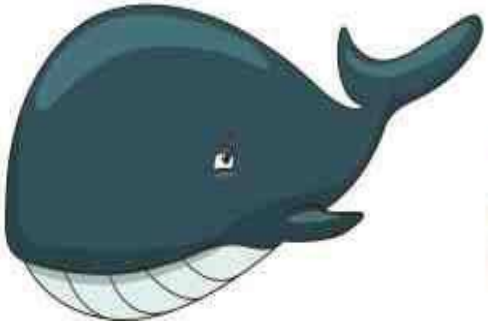


9. Знайди тінь мешканців підводногоцарства









Лексична тема: “Літо-літечко”

Дата_____.

Артикуляційнівправи_____.

Пальчиковівправи_____.

1. *Розгляньте разом з дитиною картинку та попросіть назвати пору року, зображену на ній; уточніть послідовність змін пірроку.*
   - ✓ *Запитайте в дитини, чи знає вона, яка зараз порароку;*
   - ✓ *Попросіть пригадати, яка пора року була до літа, а яка настане післяліта.*

Відгадайзагадку.

В небі ластівка летить,
З вітром листя шелестить,
Воду п’є лелека.

Сонце палить. Спека.
Дозріваєжито.
*Яка пора?**Літо***

- ✓ *Поговоріть за малюнком про прикметиліта.*

Зачитайте дитині вірш про літнімісяці.

Червень, липень, серпень – літо,
Теплим сонечком зігріто.
На річку кожен хоче –
Купаємось охоче!

Назвіть літні місяці. Поспостерігайте протягом літніх місяців за змінами в природі.

2. ***Поговоріть з дитиною за картинками про безпекувлітку.***

- ✓ *У спекотний день потрібно перебувати втіні;*
- ✓ *Не залазити високо надерево;*
- ✓ *Не можна підпалювати сухутраву;*
- ✓ *Не можна чіпати незнайомірослини;*
- ✓ *Не можна турбуватикомах;*
- ✓ *Не можна підходити близько до незнайомихтварин.*

3. *Дид. гра “Закінчи речення” (відмінюванняіменників)*

Ми чекали на літо.

Довго небуло(чого?)_____.

Мираді (чому?)_____.

Ми вдягаємосялегко (коли?)_____.

Ми співаємо пісні (прощо?)про_____.

Ми любимо(що?)_____.

4. *Дид. гра “Літнідари”*

Запишіть зі слів дитини, які дарунки приносить людям літо.

Фрукти:_____.

Овочі:_____.

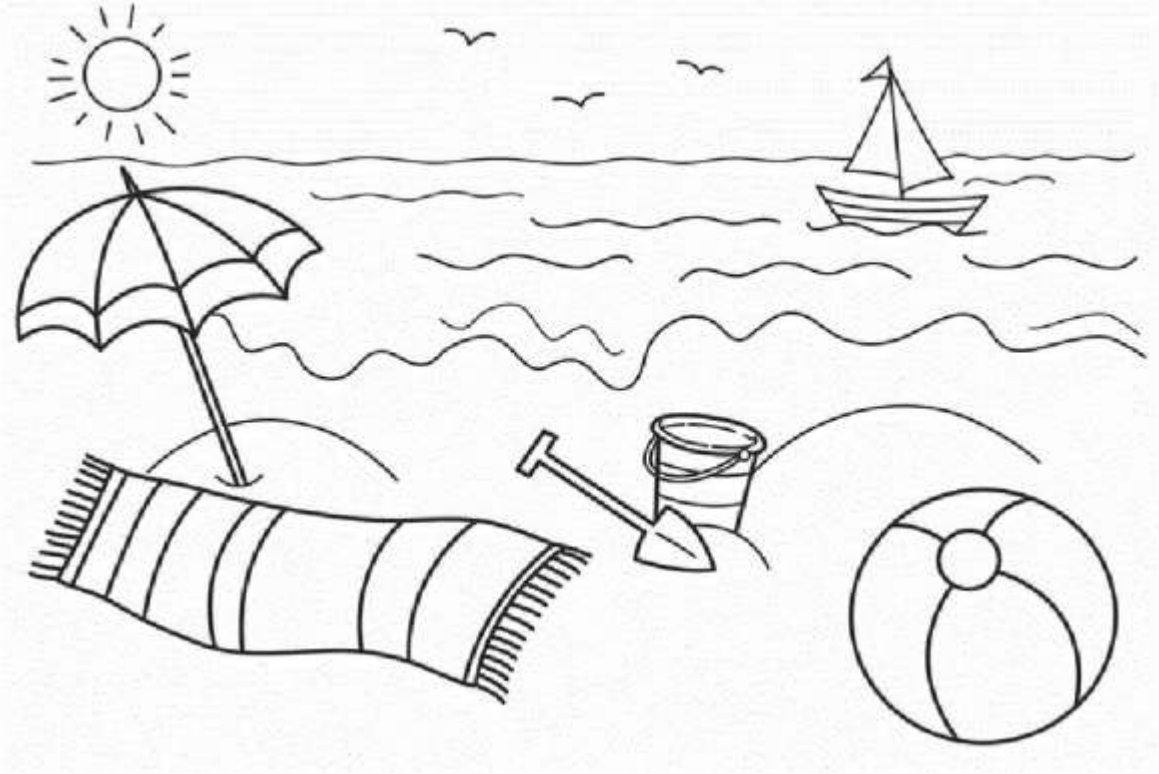
Ягоди:_____.

Квіти:_____.

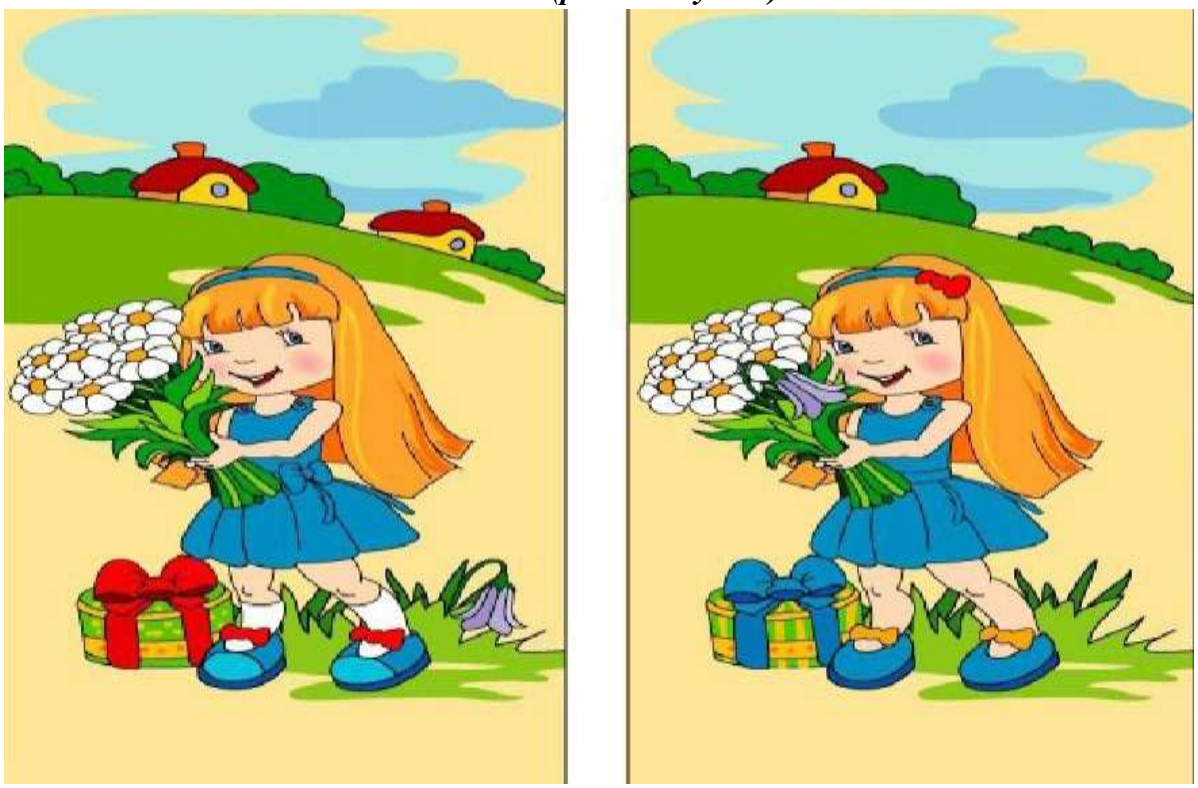
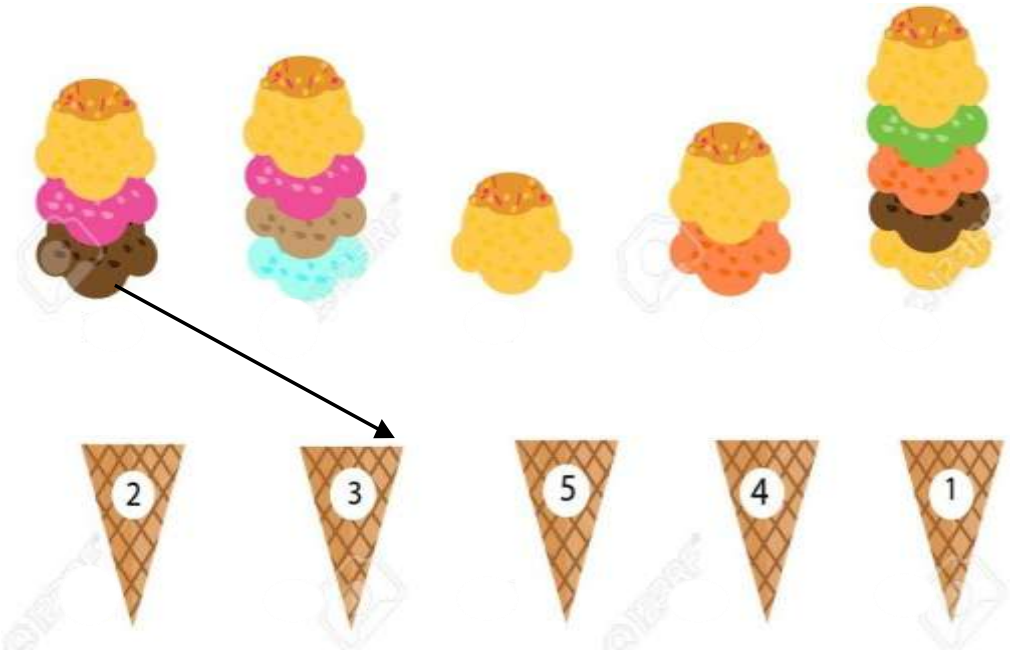
5. *Дид. гра “Назви зі словом“літній”*

Небо (яке?) –літнє,алея_, вітер_, сонце_____, хмара_____, дощ_____, квіти_____, ліс_____, погода_____, босоніжки_____,день_____, ранок_____, сарафан_____, настрій_____.

6. *Розфарбуй.*



Знайди відмінності (розвитокуваги)



7. ***“З’єднай за зразком”****(встановити відповідність між кількістю та числом)*