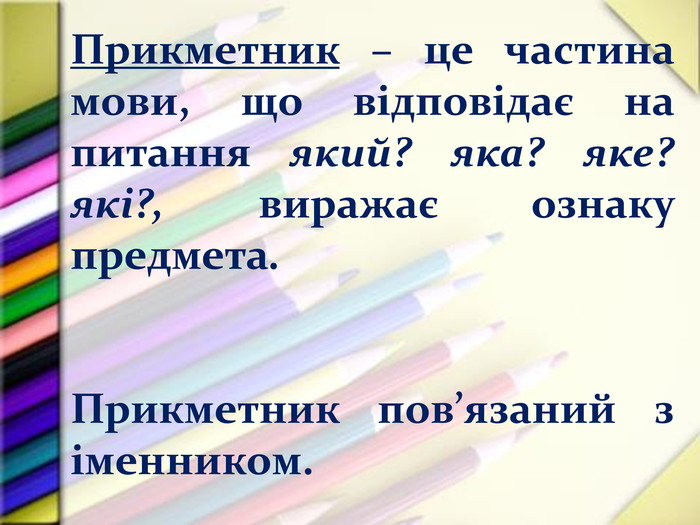
**Тема. Прикметник як частину мови. Спостереження за роллю прикметників у мовленні.**



**Робота над загадкою**

……..,…………. ,

Ця ………… дівиця.

………сріблом землю вкрила ,

З…… …… калину зробила.

- Чи можна дізнатися про що йдеться? Чому?

- Прочитаємо ще один текст.

**Білокоса, білолиця**,

Ця **холодная** дівиця.

**Білим** сріблом землю вкрила ,

З **гіркої солодку** калину зробила. ( Зима )

-Що це за віршований опис?

-Які ще загадки знаєте про зиму?( 1-2 дитини загадують)

-Які слова вам допомогли відгадати загадку?Поставмо до них питання.

-До якої частини мови належать ці слова. Доведіть свою думку.

- А як назвати прикметники ***гіркої – солодкою***?

**Письмо з коментуванням.**

-Випишіть прикметники (***Білокоса, білолиця,холодна,гіркої,солодку***)

* Яка роль прикметників у даній загадці?

**Записати каліграфічно слово зима**

***ЗИ ИМ ЗМ МА ЗИМА (*** *Записують каліграфічно у зошити)*

**-**Які букви з’єднуються верхнім з’єднанням? Середнім? Нижнім? Запишіть.

- Яка орфограма в слові? Як перевірити?

- До якої частини мови належить. Зробіть морфологічний розбір слова.( схема)

- Доберіть до іменника зима спільнокореневі слова.( усно)

Зима, зимовий, зимівля, зимує, зимонька. (На презентації)

Доведіть , що вони спільнокореневі.

-Чи є серед них слово, яке належить до прикметника?На яке питання відповідє *?*

***Постановка проблеми***

***-*** Діти, чи існує таке словосполучення ***зимова зима***. Чому?

- Допоможе дібрати прикметники вірш « Зима»

**Робота на віршем.**

- Прочитайте мовчки вірш, визначте настрій , який створює поезія.?

- прочитати мовчки,

- виразне читання вірша

От випав сніг. Яка обнова!

Зима тоді така **чудова.**

Міста чистенькі, білі села -

Зима і **радісна й весела** .

Кружляють вальс сніжинки ніжні,

Зима по-своєму **красива.**

А вранці іній – от обнова!

Яка зима у нас **казкова.**

Гілок од інею не видно,

Тоді вона, звичайно **срібна.**

Яка ж зима? Яка вона?

Вона **весела і сумна.**

У променеву таблицю впишіть прикметники до слова **зима.**Назвіть прикметники . близькі за значенням.

(**Чудова, радісна. Весела, красива, казкова, срібна, весела, сумна**)

У променеву таблицю впишіть прикметники до слова **зима.**Назвіть прикметники з протилежни

( **Чудова, радісна. Весела, красива, казкова, срібна, весела, сумна**)

* м значенням.

**.Доберіть приметники до слів**

Сніг-

Мороз-

**- Вставити прикметники , які найбільше підходять для вірша.**

Що за …. днина.

Сніг ……… блищить!

Вийшов….хлопчина.

Швидко із санками біжить.

( пухнастий, сріблястий, веселий., чудовая , сумний)

**Робота над текстом**

**1.*Зима примчала на коні у сади і парки.***

***( Білокоса чарівния зима примчала на срібному коні у парки і сади.)***

- Прочитайте речення. Чи можна за цим реченням намалювати малюнок? Чому?

-Які слова прикрашають речення?

-Яка роль прикметників у мовленні?

-Запишімо з коментуванням.Підкресліть прикметники.

(**Записати з коментуванням. Підкреслити прикметники. Граматичну основу.)**

***Заіскрились на них (кришталеві,білі,пухнасті срібні) шубки ( пишні, срібні,кришталеві ) сукні.***

- Із дужок доберіть прикметники, які найкраще підходять до цього речення і запишіть самостійно.

***Гордо і самотньо на галявині стоїть …. … ялинка.***

- Чому ялинка стоїть самотньо? Подивіться, зима забула прикрасити її.

-У вас на партах є ялинкові прикраси. Напишіть на них прикметник – комплімент ялинці і подаруйте їй.( прикріплюють до ялинки. )

- Самостійно запишіть речення про ялинку, доповнюючи його прикметниками*.*

*-*Прочитаймо запис .Що записали?. Доведіть .

- Який це текст?

-Що можна дібрати? Доберімо.

- Прочитаймо текст, який записала я .

***Зима примчала на коні у сади і парки. Торкнулася паличкою верхівок дерев. Заіскрились на них шубки та сукні. Гордо і самотньо на галявині стоїть ялинка.***

- Який текс вам сподобався більше. Чому?

***- То яка роль прикметників у мовленні?***



