**Педагогічні правила введення дитини в умови школи.**

**Пам'ятка для вихователів та вчителів**

1. Знати і враховувати вікові та індивідуальні особливості дитини, створювати умови для задоволення органічних потреб в їжі, сні, пильнуванні і т. Д.

2. Привчати дитину до всього нового поступово, без примусу, на основі домовленостей і з урахуванням сформованих стереотипів.

3. Знати звички дитини в сім'ї і постаратися зберегти їх в перші дні перебування його в школі і тільки після звикання малюка до нових умов, обережно гасити негативні звички.

4. Дотримуватися єдність і постійність вимог з боку співробітників і батьків до дитини.

5. Слово «не можна» вживати якомога рідше і обов'язково з роз'ясненням чому «не можна», «можна» має бути більше, ніж можна!

6. Вимоги, що пред'являються до дитини, повинні бути зрозумілі і здійсненними.

7. Для вироблення стереотипу на всі процеси, обов'язково супроводжувати всі режимні процеси словесним спілкуванням.

8. Сприяти проведенню процесів на позитивно-емоційне тло, без суєти, поспіху і квапливості.

9. Не допускати, щоб дитина стояв в «черзі», які тривалий час чекаючи чогось.

10. З перших днів необхідно обережно привчати дитину до участі у всіх режимних моментах.

11. Не робити за дитину те, що він в змозі зробити сам!

12. При формуванні навичок, необхідно враховувати ступінь їх розвитку, і,

виходячи з цього, диференціювати методи і прийоми педагогічного впливу!

13. Пам'ятати і дотримуватися основних принципів дидактики: поступовість, послідовність, наступність, ускладнення від простого до складного. Тільки після освоєння навику, врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей.

14. Любити кожної дитини, розуміти і приймати його з усіма його позитивними і негативними звичками, вміти залучити і організувати його увагу.

15. Володіти елементарної діагностикою, прогнозувати розвиток майбутньої особистості і шукати ефективні засоби виховання і навчання!

16. Створювати і підтримувати в період адаптації позитивний, емоційно психопатичний фон.